


УТВЕРЖДАЮ:
Индивидуальный предприниматель
Пильгуев Глеб Авинирович
«1» июня 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Английский язык для детей 9-12 лет»**

**Разработана:**

**Федотовой Ю.В.**

Пятигорск, 2026

**Оглавление**

1. Пояснительная записка. стр. 4

2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык для детей 9-12 лет». стр. 5
3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык для детей 9-12 лет». стр. 7
4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык для детей 9-12 лет». Рабочие программы. стр. 10

4.1.Рабочая программа «Нулевой уровеньPreA1.1» (80 часов)
- 4.1.1. Учебный план стр. 10
- 4.1.2. Цели программы нулевого уровняPreA1.1 стр. 11
- 4.1.3. Особенности нулевого уровняPreA1.1 стр. 12
- 4.1.4. Ожидаемые результаты обучения на нулевом уровнеPreA1.1 стр. 12
- 4.1.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу нулевого уровня PreA1.1 стр. 13
- 4.1.6. Содержание программы нулевого уровняPreA1.1 стр. 13

4.2. Рабочая программа ««Нулевой уровеньPre-A1.2» (80 часов)
- 4.2.1. Учебный план стр. 20
- 4.2.2. Цели программы нулевого уровняPre-A1.2 стр. 21
- 4.2.3. Особенности нулевого уровняPre-A1.2 стр. 22
- 4.2.4. Ожидаемые результаты обучения на нулевом уровне Pre-A1.2 стр. 22
- 4.2.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу нулевого уровняPre-A1.2 стр. 23
- 4.2.6. Содержание программы нулевого уровняPre-A1.2 стр. 23

4.3.Рабочая программа «Начальный уровеньA1.1» (80 часов)
- 4.3.1. Учебный план стр. 30
- 4.3.2. Цели программы начального уровняA1.1 стр. 31
- 4.3.3. Особенности начального уровняA1.1 стр. 32
- 4.3.4. Ожидаемые результаты обучения на начальном уровне A1.1 стр. 32
- 4.3.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу начального уровняA1.1 стр. 33
- 4.3.6. Содержание программы начального уровняA1.1 стр. 33

4.4.Рабочая программа «Начальный уровеньA1.2» (80 часов)
- 4.4.1. Учебный план стр. 41
- 4.4.2. Цели программы начального уровняA1.2 стр. 42
- 4.4.3. Особенности начального уровняA1.2 стр. 42
- 4.4.4. Ожидаемые результаты обучения на начальном уровне A1.2 стр. 43
- 4.4.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу начального уровняA1.2 стр. 43



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

4.4.6. Содержание программы начального уровняА1.2 стр. 44
4.5.Рабочая программа «Уровень предсреднийА2.1» (80 часов)
4.5.1. Учебный план стр. 51
4.5.2. Цели программы уровня предсреднийА2.1 стр. 52
4.5.3. Особенности уровня предсреднийА2.1 стр. 52
4.5.4. Ожидаемые результаты обучения на уровне предсреднийА2.1 стр. 53
4.5.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу уровня предсреднийА2.1 стр. 53
4.5.6. Содержание программы уровня предсреднийА2.1 стр. 54
4.6.Рабочая программа «Уровень предсреднийА2.2 – В1.1» (80 часов)
4.6.1. Учебный план стр. 63
4.6.2. Цели программы уровня предсреднийА2.2 – В1.1 стр. 64
4.6.3. Особенности уровня предсреднийА2.2 – В1.1 стр. 64
4.6.4. Ожидаемые результаты обучения на уровне предсреднийА2.2 – В1.1 стр. 65
4.6.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу уровня предсреднийА2.2 – В1.1 стр. 65
4.6.6. Содержание программы уровня предсреднийА2.2 – В1.1 стр. 66

5. Формы аттестации. стр. 75
6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. стр. 86
7. Методические материалы. стр. 88



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Английский язык — язык международного общения. Для владеющего им в совершенстве становится возможным общение с иностранными партнерами в системе интернет, путешествия в страны ближнего и дальнего зарубежья без переводчика, ведение деловых переговоров на английском языке, получение образования в престижнейших вузах Европы, Америки и других странах. Знание английского языка позволяет снять такую проблему, как языковой барьер.

**Актуальность** данной программы обусловлена реализацией коммуникативного метода и высокой практической значимостью.

Коммуникативный метод обучения детей среднего школьного возраста (9-12 лет) зарекомендовал себя как наиболее эффективный: игровая форма, обилие разговорной практики, разнообразные типы и источники информации, взаимодействие с собеседником, аудио, картинками, вызывает интерес и побуждает к ответной реакции.

Также, содержание программы имеет высокую **практическую ценность**. Занятия английским языком по программе “Английский язык для детей 9-12 лет” способствуют приобретению начальных навыков общения в англоязычной среде в устной и письменной форме на основе речевых возможностей и потребностей обучающихся, освоению речевых норм английского языка, формированию толерантного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с народным фольклором для детей, доступными образцами детской художественной литературы. Обучающиеся получают начальные лингвистические знания, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке и расширяют свой лингвистический кругозор. При этом формируется фонематический слух, развивается артикуляционный аппарат.

**Новизна** данной программы заключается в использовании современных информационных технологий, позволяющих обогатить обучение видео, аудио и интерактивными материалами, а также в интеграции большого количества игр, песен и стихов, что в



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

сочетании с учебным материалом дает возможность мотивировать детей и привить им интерес к изучению иностранных языков.

На первом этапе слушателям предлагается пройти тестирование для определения актуального уровня знаний. Также во время собеседования определяются склонности, характер, пожелания относительно процесса обучения. И только после этого предлагается соответствующий уровень программы и методика, которые окажутся наиболее эффективными.

Программа курса дополнительного образования «Английский язык для детей 9 - 12 лет» охватывает все четыре аспекта языка: аудирование, разговорную речь, чтение и письмо. Кроме этого большое внимание уделяется совершенствованию произносительных навыков и расширению словарного запаса. Основной упор делается на разговорную речь и аудирование.

Курс рассчитан на 480 академических часов и разбит на 3 уровня: нулевой, начальный, предсредний, в каждом из которых два подуровня.
Программа курса дополнительного образования «Английский язык для детей 9-12 лет» адресована слушателям с любым уровнем подготовки.

Настоящая образовательная программа может реализовываться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 9 -12 ЛЕТ»

**Цель** – знакомство детей с английским языком или дальнейшееуглублённое изучение. Понимание речи и умение применить язык в бытовых ситуациях. Пробуждение интереса к иностранной культуре. Снятие языкового барьера.

Программа призвана решать следующие основные **задачи:**



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

- Помочь ребенку понять и прочувствовать, что изучать иностранный язык можно весело и с легкостью, таким образом, выработав позитивное отношение к процессу обучения английскому языку.
- Развить коммуникативные способности и способность восприятия информации на слух.
- Развить навык чтения и понимания текстов на английском языке.
- Развить навык правописания на английском языке.
- Комплексное развитие памяти, а также моторных, логических, творческих навыков и интеллектуальных способностей.
- Развить в ребенке открытое и позитивное отношение к другим культурам.

***Планируемыми результатами обучения являются:***

В результате обучения по всем уровням предполагается:

- расширение словарного запаса в рамках основных тем;
- практическое использование языка в ситуациях реального общения;
- развитие разговорных навыков на бытовом уровне.

## 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 9 -12 ЛЕТ».

Реализация Учебного плана программы дополнительного образования «Английский язык для детей 9-12 лет» осуществляется индивидуально или в группах, сформированных в указанных возрастных рамках.

Учебный план сбалансирован относительно игровых и практических заданий для наиболее эффективного восприятия и закрепления материала.

**Категория слушателей:** дети от 9 до 12 лет

**Цель**: знакомство детей с английским языком или дальнейшееуглублённое изучение.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

Понимание речи и умение применить язык в бытовых ситуациях. Пробуждение интереса к иностранной культуре. Снятие языкового барьера.

**Срок обучения**: __480__академических часов при очной форме обучения

**Режим занятий**: по 50 минут 2 раза в неделю или по 50 минут 3 раз в неделю

**Форма контроля**: комбинированное тестирование

| № тем | Наименование разделов, дисциплин | Количество часов (академических) | | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теорет. | Практ. | Самостоятельная работа | |
| 1. | **Уровень нулевой Pre-A1.1** | **80** | - | **66** | **12** | Промежуточный и итоговый контроль **2** |
| | Лексика | 15 | - | 13 | 2 | |
| | Грамматика | 15 | - | 13 | 2 | |
| | Аудирование | 16 | - | 14 | 2 | |
| | Говорение | 14 | - | 12 | 2 | |
| | Чтение | 10 | - | 8 | 2 | |
| | Письмо | 8 | - | 6 | 2 | |
| 2. | **Уровень нулевой Pre-A1.2** | **80** | - | **66** | **12** | Промежуточный и итоговый контроль **2** |
| | Лексика | 15 | - | 13 | 2 | |
| | Грамматика | 15 | - | 13 | 2 | |
| | Аудирование | 16 | - | 14 | 2 | |
| | Говорение | 14 | - | 12 | 2 | |
| | Чтение | 10 | - | 8 | 2 | |
| | Письмо | 8 | - | 6 | 2 | |
| 3. | **Уровень начальный A1.1** | **80** | - - | **66** | **12** | Промежуточный и итоговый контроль **2** |
| | Лексика | 14 | - | 12 | 2 | |
| | Грамматика | 14 | - | 12 | 2 | |
| | Аудирование | 15 | - | 12 | 2 | |
| | Говорение | 14 | - | 11 | 2 | |
| | Чтение | 12 | - | 10 | 2 | |
| | Письмо | 11 | | 9 | 2 | |



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | **Уровень начальный А1.2** | **80** | - | **66** | **12** | Промежуточный и итоговый контроль **2** |
| | Лексика | 14 | - | 12 | 2 | |
| | Грамматика | 14 | - | 12 | 2 | |
| | Аудирование | 15 | - | 11 | 2 | |
| | Говорение | 13 | - | 12 | 2 | |
| | Чтение | 12 | - | 10 | 2 | |
| | Письмо | 10 | - | 9 | **2** | |
| 5. | **Уровень предсреднийА 2.1** | **80** | - | **66** | **12** | Промежуточный и итоговый контроль **2** |
| | Лексика | 14 | - | 12 | 2 | |
| | Грамматика | 14 | - | 12 | 2 | |
| | Аудирование | 13 | - | 11 | 2 | |
| | Говорение | 13 | - | 12 | 2 | |
| | Чтение | 12 | - | 10 | 2 | |
| | Письмо | 10 | - | 9 | 2 | |
| 6. | **Уровень предсреднийА 2.2** | **80** | - | **66** | **12** | Промежуточный и итоговый контроль **2** |
| | Лексика | 14 | - | 12 | 2 | |
| | Грамматика | 14 | - | 12 | 2 | |
| | Аудирование | 13 | - | 11 | 2 | |
| | Говорение | 13 | - | 12 | 2 | |
| | Чтение | 12 | - | 10 | 2 | |
| | Письмо | 10 | - | 9 | 2 | |
| 8. | **Консультации (в рамках отведенных на разделы курса)** | | | | | |
| 9. | **Итоговое тестирование** | | - | | | **24** |
| | **Итого** | | - | **390** | **66** | |
| | **Всего** | **480** | | | | |



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

# 4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ “АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 9-12 ЛЕТ»

## 4.1. Рабочая программа «Нулевой уровень Pre-A1.1» (80 часов)

### 4.1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Уровень:** нулевой уровень Pre-A1.1.

**Категория слушателей:** дети в возрасте от 6 до 12 лет.

**Цель:** Приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню Pre-A1 согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Срок обучения:** 80 академических часов при очной форме обучения.

**Режим занятий**: по 50 минут 2 раза в неделю или по 50 минут 1 раз в неделю.

**Форма контроля**: комбинированное тестирование

| N тем | Наименование разделов | Количество часов (академических) | | | | Количество часов (академич.) тестирование |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретич. часть | Практич. часть | Самост. работа | |
| 1. | Уровень нулевой Pre-A1.1 | **80** | - | **66** | **12** | **2** |
| | 0. Вводный урок. Привет, друзья! | 3 | | 2 | 1 | |



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1. К школе готов! | 7 | | 6 | 1 | |
| | 2. С днем рождения! | 7 | | 6 | 1 | |
| | 3. В цирке. | 7 | | 6 | 1 | |
| | Проектная работа “Семейное древо” | 1,5 | | 1 | 0,5 | |
| | 4. Прекрасная еда. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 5. Веселье на ферме. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 6. День в парке. | 9 | | 7 | 1 | 1 |
| | Проектная работа “Весна” | 1,5 | | 1 | 0,5 | |
| | 7. Давай исследуем город! | 8 | | 7 | 1 | |
| | 8. Идем в поход!. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 9. День и ночь. | 8 | | 7 | 1 | |
| | Проектная работа “Каникулы” | 1,5 | | 1 | 0,5 | |
| | Праздники. Ночь костров и день Св. Валентина | 2,5 | | 1 | 0,5 | 1 |

### *4.1.2. Цели программы нулевого уровня Pre-A1.1 .*

- Поддержание интереса ребёнка к изучению иностранного языка.
- Введение и закрепление базовых лексических и грамматических структур.
- Введение и отработка начальных навыков письма.
- Обучение пониманиюустной речи на легком уровне.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

- Обучение чтению небольших текстов и формирование навыка извлечения информации из текста
- Введение в культуру страны изучаемого языка

### *4.1.3. Особенности нулевого уровня pre-A1.1.*

Нулевой уровень имеет своей целью сформировать и закрепить интерес ребёнка изучать иностранный язык.

Грамматический материал вводится и отрабатывается на базе игр, песен, стихов и рассказов.

Лексический материал: вводится и отрабатывается на базе игр, песен, стихов. А также на флэш-карточках, при просмотре мультфильмов и фильмов. Разговорная речь: разговорные навыки развиваются в игровой, песенной форме. А также при разыгрывании диалогов.

### *4.1.4. Ожидаемые результаты обучения на нулевом уровне Pre-A1.1.*

После прохождения нулевого уровня обучающийся сможет:

Говорение - говорить с достаточно четким произношением на конкретный список простых тем, указанных в учебном плане. Успешно понимать и использовать ограниченный набор грамматических конструкций, указанных в учебном плане.

Аудирование - понимать на слух речь, короткие тексты, на конкретный список тем, указанных в учебном плане. Понимать указания и инструкции преподавателя.

Письмо – писать короткие предложения и тексты

### *4.1.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу нулевого уровня Pre-A1.1.*



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Аудирование: понимать несложные высказывания, короткие тексты.

Говорение: уметь поддерживать короткий разговор на конкретный список простых тем, указанных в учебном плане.

Письмо: писать короткие предложения и простые тексты (например, открытки).

### *4.1.6. Содержание программынулевого уровня Pre-A1.1.*

0. **Вводные урок: «Привет, друзья!»**

*Лексика*: цифры 1-10, геометрические фигуры, цвета, дни недели.
*Грамматика:* структуры для приветствия, представления себя, прощания.
*Чтение:*чтение истории о велосипеде с использованием изученной лексики.
*Аудирование:*прослушивание диалогов на тему знакомства, прослушивание и просмотр истории о велосипеде, прослушивание песни о днях недели.
*Навыки устной речи:* умение приветствовать собеседника, представиться и спросить его имя, попрощаться. Умение описать предмет: цвет и количество.
*Произношение:*работа с чантом для постановки корректного произношения цифр от 1 до 10, отработка правильного произношения дней недели.

1. **К школе готов!**

*Лексика:* школьные принадлежности.
*Грамматика:* предлоги места «on, in, under», повелительное наклонение.
Чтение: чтение истории «Тоби идет в школу». Чтение текста о начальной школе в



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

Англии.

*Аудирование:*прослушивание и просмотр истории «Тоби идет в школу». Прослушивание песни «Давай приберемся» с использованием повелительного наклонения. Прослушивание текста о начальной школе в Англии.

*Навыки устной речи*: использование предлогов места для описания местонахождения предметов. Использование повелительного наклонения в устной речи. Описание ежедневных школьных обязанностей.

*Произношение:* согласный звук /r/

*Письмо:*оформление постера о правилах поведения в школе.

**2. С днем рождения!**

*Лексика:* игрушки, прилагательные, которыми их можно описать.

*Грамматика:* конструкции с глаголом tobe в третьем лице единственного числа.

*Чтение:* чтение истории о скутере. Чтение текста о традиции празднования дня рождения в Англии.

*Аудирование:*прослушивание и просмотр истории о скутере. Прослушивание песни «Моя любимая игрушка». Прослушивание текста о традиции празднования дня рождения в Англии.

*Навыки устной речи*: работа в парах «Какая твоя любимая игрушка?», развитие навыка построения диалога на тему и описания предмета с использованием изученных прилагательных. Описание празднования своего дня рождения.

*Произношение*: согласный звук /s/

*Письмо:* написание и оформление открытки на день рождения.

**3. В цирке.**

*Лексика:*части тела, описание волос и глаз (цвет, размер), эмоции.

*Грамматика:* глагол havegot/hasgot для выражения принадлежности.

*Чтение:* чтение истории о цирке. Чтение текста о дне цирка.

*Аудирование:*прослушивание и просмотр истории о цирке. Прослушивание песни «Мой друг». Прослушивание текста о дне цирка. Прослушивание песни об эмоциях.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

*Навыки устной речи:* развитие навыков устной речи на тему описания внешности, работа в парах и развитие умения описать друга собеседнику.

*Произношение*: согласный звук /h/

*Письмо:*написание текста о друге с использованием изученной лексики. Написание рифмовки об эмоциях.

**Проектная работа «Семейное дерево».**

*Лексика:* члены семьи

*Грамматика:*конструкция havegot/hasgot

*Чтение:* чтение инструкций в повелительном наклонении для выполнения проекта.

*Аудирование:* прослушивание рассказа о семье.

*Навыки устной речи:* диалог-расспрос собеседника о его семье, развитие навыков монологической речи и рассказ о своей семье.

*Произношение:*отработка корректного произношения лексики на тему «Семья».

*Письмо:*написание и оформление своего «семейного дерева».

4. **Прекрасная еда.**

*Лексика:* еда, фрукты.

*Грамматика:* структуры с глаголами «like, love», выражающие, что нравится или не нравится говорящему.

*Чтение:* чтение истории «Я голодный». Чтение текста о национальном английском завтраке.

*Аудирование:*прослушивание и просмотр истории «Я голодный». Прослушивание песни о фруктах. Прослушивание текста о национальном английском завтраке.

*Навыки устной речи:* работа в парах и обсуждение предпочтений в еде.

*Произношение:* согласный звук /j/

*Письмо:* составление и оформление ланч-меню.

5. **Веселье на ферме.**

*Лексика:* животные на ферме, глаголы действия.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

*Грамматика:* глагол can в значении «мочь, уметь»

*Чтение:* чтение истории о животных. Чтение текста о ферме. Чтение загадок о животных.

*Аудирование:*прослушивание и просмотр истории о животных. Прослушивание песни «Коты не умеют летать». Прослушивание текста о ферме. Прослушивание загадок о животных.

*Навыки устной речи:* игра-диалог о том, что умеют или не умеют делать животные.

*Произношение:* согласный звук /sh/

*Письмо:*составление и написание загадок о животных.

**6. День в парке.**

*Лексика:* предметы на детской площадке, природа, предлоги места.

*Грамматика:* построение предложений с предлогами места и глаголом tobe для обозначения местонахождения предмета/человека.

*Чтение:* чтение истории про игру в прятки. Чтение текста о времяпровождении в парке и на детской площадке.

*Аудирование:*прослушивание и просмотр истории про игру в прятки. Прослушивание песни с предлогами места. Прослушивание текста о времяпровождении в парке и на детской площадке.

*Навыки устной речи:* работа в парах и построение диалогов о местонахождении предметов и людей.

*Произношение:* согласный звук /w/

*Письмо:* оформление и написание проекта «Мой сад».

**Проектная работа «Весна».**

*Лексика:*животные, природа и насекомые.

*Чтение:* чтение инструкций в повелительном наклонении для выполнения проекта.

*Навыки устной речи:* составление монологического высказывания-описания о своем животном или насекомом.

*Произношение:*отработка корректного произношения лексики на тему «Весна».



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

*Письмо:*создание и оформление своего животного или насекомого. Описание проекта в рамках изученной лексики (животные, цвета, их местонахождение)

7. **Давай исследуем город!**

*Лексика*:места в городе, транспорт, числа 11-20.

*Грамматика*: конструкция «Thereis/Thereare» для обозначения наличия чего-либо.

*Чтение*: чтение истории «В поисках сокровищ». Чтение текста о транспорте в Англии. Чтение басни о мышах.

*Аудирование*: прослушивание и просмотр истории «В поисках сокровищ». Прослушивание песни о транспорте. Прослушивание текста о транспорте в Англии. прослушивание басни о мышах.

*Навыки устной речи*: игра в парах и группах с описанием картинок о транспорте, используя конструкцию «thereis/ thereare».

*Произношение*: согласный звук /z/

*Письмо*: написание басни. Написание описания города.

8. **Идем в поход!**

*Лексика:*одежда, активности и игры на свежем воздухе.

*Грамматика:*PresentContinuous для описания действия, которое происходит в данный момент.

*Чтение:* чтение истории о походе. Чтение текста о летнем кемпинге. Чтение открытки.

*Аудирование:* прослушивание и просмотр истории о походе. Прослушивание текста о летнем кемпинге.

Прослушивание песни о верблюде.

*Навыки устной речи:* описание действий, происходящих в данный момент с использованием настоящего длительного времени PresentContinuous.

*Произношение:* согласный звук /v/

*Письмо:* написание и оформление открытки.

9. **День и ночь**



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

*Лексика*: повседневные дела, приемы пищи.

*Грамматика*: PresentSimple для описания дел, которые ребенок делает каждый день.

*Чтение*: чтение истории «Шатающийся зубик». Чтение текста о зубной фее в Англии. Чтение стихотворения про утро.

*Аудирование:* прослушивание и просмотр истории «Шатающийся зубик». Прослушивание песни «Хочешь кушать?» Прослушивание текста о зубной фее в Англии.

*Навыки устной речи*: работа-игра в парах «правда-ложь» и составление высказываний о повседневных делах.

*Произношение*: согласный звук /th/

*Письмо*: составление и написание стихотворения про день и ночь. Составление текста о своих ежедневных делах.

**Проектная работа «Каникулы».**

*Лексика*: каникулы, пляж, активный отдых.

*Чтение*: чтение инструкций в повелительном наклонении для выполнения проекта.

*Навыки устной речи*: составление монологического высказывания о своих планах на каникулы.

*Произношение*: отработка корректного произношения лексики на тему «Каникулы».

*Письмо:*создание и оформление своих планов на каникулы.

**Дополнительный раздел «Праздники: Ночь костров и день Святого Валентина».**

*Лексика:*лексика, связанная с празднованием этих дней.

*Чтение:* чтение текстов о данных праздниках.

*Навыки устной речи:* составление монологического высказывания о праздновании дня святого Валентина в России.

*Аудирование:* прослушивание текстов о этих праздниках. Прослушивание рифмовки о фейерверках.

*Письмо:*создание и оформление открытки на день Святого Валентина.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

## 4.2. Рабочая программа «Нулевой уровень Pre-A1.2» (80 часов)

### 4.2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Уровень:** нулевой уровень Pre-A1.2.

**Категория слушателей:** дети в возрасте от 6 до 12 лет.

**Цель:** дальнейшее знакомство детей с английским языком. Приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню Pre-A1 согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Срок обучения:** 80 академических часов при очной форме обучения.

**Режим занятий**: по 50 минут 2 раза в неделю или по 50 минут 1 раз в неделю.

**Форма контроля**: комбинированное тестирование.

| N тем | Наименование разделов | Количество часов (академических) | | | | Количество часов (академич.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретич. часть | Практич. часть | Самост. работа | тестирование |
| 1. | Уровень нулевой Pre-A1.2 | **80** | - | **66** | **12** | **2** |
| | 0. Вводный урок. Возвращаемся в школу! | 3 | | 2 | 1 | |
| | 1. Двигай телом. | 7 | | 6 | 1 | |



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Идем за покупками. | 7 | | 6 | 1 | |
| | 3. В зоопарке. | 7 | | 6 | 1 | |
| | Проектная работа “Домашние питомцы” | 1,5 | | 1 | 0,5 | |
| | 4. Туристическая тропа. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 5. Зима. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 6. Времена года и праздники. | 9 | | 7 | 1 | 1 |
| | Проектная работа “Профессии” | 1,5 | | 1 | 0,5 | |
| | 7. Мой дом. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 8. В городе. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 9. Каникулы. | 8 | | 7 | 1 | |
| | Проектная работа “Время” | 1,5 | | 1 | 0,5 | |
| | Праздники. Праздник урожая и карнавал. | 2,5 | | 1 | 0,5 | 1 |

### *4.2.2. Цели программы нулевого уровня Pre-A1.2 .*

- Поддержание интереса ребёнка к изучению иностранного языка.
- Введение и закрепление базовых лексических и грамматических структур, использование их в речи.
- Введение и отработка начальных навыков письма, написание небольших текстов из 3-5 предложений.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

- Формирование навыка пониманиязвучащей речи на легком уровне и умения ответить на вопросы по услышанном.
- Обучение чтению небольших текстов, дальнейшее формирование навыков понимания текстов и умения ответить на вопросы по содержанию текста.

### *4.2.3. Особенности* нулевого уровня Pre A1.2.

Начальный уровень считается ознакомительным. Основная цель – пробудить и закрепить интерес ребёнка изучать иностранный язык. Грамматический материал вводится и отрабатывается на базе игр, песен, стихов и рассказов.

Лексический материал: вводится и отрабатывается на базе игр, песен, стихов. А также на флэш-карточках, при просмотре мультфильмов и фильмов. Разговорная речь: разговорные навыки развиваются в игровой, песенной форме. А также при разыгрывании диалогов.

### *4.2.4. Ожидаемые результаты обучения на* нулевом уровне Pre A1.2.

После прохождения нулевого уровня обучающийся сможет:

Говорение - говорить с достаточно четким произношением на конкретный список простых тем, указанных в учебном плане. Успешно понимать и использовать ограниченный набор грамматических конструкций, указанных в учебном плане.

Аудирование - понимать на слух речь, короткие тексты, на конкретный список тем, указанных в учебном плане. Понимать указания и инструкции преподавателя. Письмо – написание коротких предложений и текстов.

### *4.2.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу нулевого уровня Pre A1.2.*



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Аудирование: понимать несложные высказывания, короткие тексты и соответствующие уровню мультфильмы.

Чтение: понимать простые короткие тексты, уметь ответить на вопросы по содержанию прочитанного.

Говорение: уметь говорить и поддерживать разговор на конкретный список простых тем, указанных в учебном плане. Умение понимать инструкции преподавателя.

Письмо: писать короткие предложения и простые тексты (например, открытки, письма).

### *4.2.6. Содержание программынулевого уровня Pre-A1.2.*

**0. Вводный урок: «Возвращаемся в школу!»**

*Лексика:*школьные предметы, цифры от 11 до 20, алфавит, погода.

*Грамматика:* повторение конструкций для знакомства.

*Чтение:* чтение истории о волшебном велосипеде и шторме.

*Аудирование:*прослушивание песни о школе. Прослушивание и просмотр истории о волшебном велосипеде и шторме.

*Навыки устной речи:* разыгрывание истории о волшебном велосипеде по ролям.

**1. Двигай телом.**

*Лексика:*спорт, действия.

*Грамматика:*PresentSimple для выражения повседневных действий.

*Чтение:* чтение истории о спорте. Чтение текста о спорте в школах Англии. Чтение стиха о спорте.

*Аудирование:*прослушивание и просмотр истории о спорте. Прослушивание текста о



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

спорте в школах Англии. Прослушивание стиха о спорте.

*Навыки устной речи:* игра в паре и группе «Опиши и угадай вид спорта».

Монолог о спорте в школах России. Диалог-расспрос о спортивных предпочтениях.

*Произношение:*звук, который дают буквосочетания /ai/ и /ay/

*Письмо:*написание своего стихотворения о спорте.

2. **Идем за покупками.**

*Лексика:* еда, числа 10-50.

*Грамматика:*конструкции для похода за покупками (CanIhave …, please? Howmuchisthe …?)

*Чтение:* чтение истории «Непослушный попугай». Чтение текста о дне блинов в Англии.

*Аудирование:* прослушивание и просмотр истории «Непослушный попугай». Прослушивание песни «Сколько это стоит?» Прослушивание текста о дне блинов в Англии. Чтение рецепта.

*Навыки устной речи:* умение задавать вопросы о цене продуктов и отвечать на них. Игра «Магазин» для отработки коммуникативных навыков по теме. Прослушивание рецепта.

*Произношение:*звук, который дают буквосочетания /ee/ и /ea/

*Письмо:*написание своего рецепта.

3. **В зоопарке.**

*Лексика*: дикие животные, части тела животных.

*Грамматика*: конструкция Havegot/hasgot в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

*Чтение:* чтение истории о таинственном яйце. Чтение текста о животном мире английских садах и огородах. Чтение фактов о диких животных (гориллах и белых медведях).

*Аудирование*: прослушивание и просмотр истории о таинственном яйце. Прослушивание



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

текста о животном мире английских садах и огородах. Прослушивание фактов о диких животных (гориллах и белых медведях).

*Навыки устной речи*: коммуникативная игра «Опиши и угадай животное».

Монологическое высказывание о том, живут ли в России дикие животные на приусадебных участках.

*Произношение*: звук, который дают буквосочетания /oo/ и /ui/

*Письмо*: написание и оформление фактов о диком животном.

**Проектная работа «Домашние питомцы».**

*Лексика*: домашние питомцы.

*Грамматика:* have got/has got.

*Аудирование:* прослушивание рассказов друзей о их домашних животных.

*Навыки устной речи:* диалог-расспрос собеседника о его домашних животных. Рассказ о своем домашнем животном.

*Письмо:*написание проекта о своем домашнем животном.

4. **Туристическая тропа.**

*Лексика:*природа, предлоги движения.

*Грамматика:*PresentContinuous (для единственного числа) для описания действия, которое происходит прямо сейчас.

*Чтение:* чтение истории о туристической тропе. Чтение текста о школьных путешествиях ребят в Англии. Чтение приключенческой истории.

*Аудирование:*прослушивание и просмотр истории о туристической тропе. Прослушивание текста о школьных путешествиях ребят в Англии. Прослушивание приключенческой истории.

*Навыки устной речи:* коммуникативная игра с описанием действий, которые совершают студенты и герои на картинках. Монологическое высказывание о любимых занятиях на свежем воздухе.

*Произношение:*звук, который дают буквосочетания /or/ и /al/

*Письмо:* написание своей истории приключений.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

5. **Зима.**

*Лексика:* зимние активные занятия, прилагательные.

*Грамматика:*PresentContinuous (для множественного числа) для описания действия, которое происходит прямо сейчас.

*Чтение:* чтение истории о снеговике. Чтение текста о зимних активностях в Англии. Чтение басни о муравье и кузнечике.

*Аудирование*: прослушивание и просмотр истории о снеговике. Прослушивание текста о зимних активностях в Англии. Прослушивание басни о муравье и кузнечике.

*Навыки устной речи*: игра-диалог «Опиши и угадай снеговика». Коммуникативная игра с использованием PresentContinuous для описания действий снеговика.

Монологическое высказывание о зимних активностях в России.

*Произношение:*звук, который дают буквосочетания /ow/ и /oa/

*Письмо:* написание диалога по басне.

6. **Времена года и праздники.**

*Лексика:*разные занятия в разное время года, порядковые числительные, месяцы.

*Грамматика:*PresentSimple для выражения действий, происходящих с определенной регулярностью (летом, зимой, осенью, весной).

*Чтение:* чтение истории «Четыре времени года». Чтение текста о праздниках в Англии в разное время года. Чтение рифмовки о днях и месяцах.

*Аудирование:* прослушивание и просмотр истории «Четыре времени года». Прослушивание песни о дне рождения. Прослушивание текста о праздниках в Англии в разное время года. Прослушивание рифмовки о днях и месяцах.

*Навыки устной речи:* умение спросить о дате дня рождения и ответить на вопрос.

*Произношение:*звук, который дают буквосочетания /ur/ и /ir/

*Письмо:*написание своей рифмовки о днях и месяцах.

**Проектная работа «Профессии».**

*Лексика:*профессии.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

*Грамматика:*PresentSimple для построения предложений о людях разных профессий и их деятельности.

*Аудирование:*прослушивание проектов других учащихся.

*Навыки устной речи:* рассказ-презентация своего проекта.

*Произношение:*отработка корректного произношения лексики по теме.

*Письмо:*разработка, написание и оформление своего проекта.

7. **Мой дом.**

*Лексика:*комнаты и предметы в доме.

*Грамматика:*конструкция Thereis/Thereare для описания наличия или отсутствия предметов. Притяжательные прилагательные.

*Чтение:* чтение истории про дом с привидениями. Чтение текста о спальнях в Англии. Чтение сценария пьесы «Золушка».

*Аудирование:*прослушивание и просмотр истории про дом с привидениями. Прослушивание текста о спальнях в Англии. Прослушивание сценария пьесы «Золушка».

*Навыки устной речи:* диалог о принадлежности вещей кому-либо. Коммуникативная игра с описанием количества и местонахождения предметов в доме.

*Произношение:*звук, который дают буквосочетания /ow/ и /ou/

*Письмо:*написание диалогов между героями пьесы «Золушка».

8. **В городе.**

*Лексика:*места в городе, направление движения.

*Грамматика:* конструкции, помогающие спросить дорогу и уточнить направление движения.

*Чтение:* чтение истории о темной ночи. Чтение текста об аварийно-спасательных службах в Англии.

*Аудирование:* прослушивание и просмотр истории о темной ночи. Прослушивание текста о аварийно-спасательных службах в Англии. Чтение пригласительной открытки.

*Навыки устной речи:*умение спросить направление движения и ответить на вопрос.

*Произношение:* звук, который дают буквосочетания /y/ и /igh/



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

*Письмо:* написание и оформление пригласительной открытки.

**9. Каникулы.**

*Лексика:* места для проведения каникул, неправильное множественное число существительных, дни недели.

*Грамматика:*глагол tobe в прошедшем времени.

*Чтение:*чтение истории о волшебной поездке. Чтение текста о летних каникулах в Англии. Чтение личного дневника с описанием проведенных каникул.

*Аудирование:* прослушивание и просмотр истории о волшебной поездке. Прослушивание текста о летних каникулах в Англии.

*Навыки устной речи:*умение задавать вопросы о людях и отвечать на них.

*Произношение:* звук, который дают буквосочетания /ear/ и /air/

*Письмо:* написание и оформление дневника.

**Проектная работа «Время».**

*Лексика:*обозначение времени на английском.

*Грамматика:*конструкции для выражения времени.

*Чтение:*чтение предложений о повседневных делах и их времени.

*Аудирование:* прослушивание предложений о повседневных делах и их времени.

*Навыки устной речи:*презентация своего проекта о повседневных делах.

*Произношение:* работа над корректным произношением времени в английском.

*Письмо:* планирование и написание своего проекта о повседневных делах.

**Дополнительный раздел «Праздники: Праздник урожая и карнавал».**

*Лексика:* лексика, связанная с празднованием этих дней.

*Чтение:*чтение текстов о данных праздниках.

*Навыки устной речи:*составление монологического высказывания о праздниках в России.

*Аудирование:* прослушивание текстов о этих праздниках. Прослушивание рифмовки о празднике урожая и о карнавале.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

8(800) 500-66-74
school@london-online.com

## 4.3. Рабочая программа «Начальный уровень А1.1» (80 акад. часов)

### 4.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Уровень:** начальный уровень А1.1

**Категория слушателей:** дети в возрасте от 6 до 12 лет

**Цель:** расширение знакомства детей с английским языком

**Срок обучения:** 80 академических часов при очной форме обучения

**Режим занятий**: по 50 минут 2 раза в неделю или по 50 минут 1 разв неделю

**Форма контроля**: комбинированное тестирование

| N тем | Наименование разделов | Количество часов (академических) | | | | Количество часов (академич.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретич. часть | Практич. часть | Самост. работа | тестирование |
| 1. | Уровень начальныйА1.1 | **80** | - | **66** | **12** | **2** |
| | 0. Вводный урок. Добро пожаловать на маяк! | 3 | | 2 | 1 | |
| | 1. Пора в школу! | 7 | | 6 | 1 | |
| | 2. Рука помощи. | 7 | | 6 | 1 | |
| | 3. Здоровье и здоровые привычки. | 7 | | 6 | 1 | |
| | Проектная работа “Зоопарк” | 1,5 | | 1 | 0,5 | |
| | 4. Приготовление еды. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 5. Подводный мир. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 6. Экстремальные виды спорта. | 9 | | 7 | 1 | 1 |



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Проектная работа “Остров сокровищ” | 1,5 | | 1 | 0,5 | |
| | 7. Детективы. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 8. Программы по ТВ. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 9. Давай отпразднуем! | 8 | | 7 | 1 | |
| | Проектная работа “Приключения в Лондоне” | 1,5 | | 1 | 0,5 | |
| | Праздники. Китайский новый год и всемирный день книги. | 2,5 | | 1 | 0,5 | 1 |

### *4.3.2. Цели программы начального уровня A1.1.*

- Поддержание интереса ребёнка к изучению иностранного языка
- Введение и закрепление базовых и более глубоких лексических и грамматических структур, умение использовать из в речи.
- Пробуждение интереса к иностранной культуре, формирование умения рассказать об особенностях своей страны или региона
- Продолжение отработки навыков письма, обучение написанию небольших по объему текстов по темам, предусмотренным учебным планом
- Дальнейшее формирование навыка понимания звучащей речи на легком уровне.
- Снятие языкового барьера.
- Дальнейшее обучение чтению небольших текстов и формирование навыков восприятия информации из текста, умения ответить на вопросы по тексту.

### *4.3.3. Особенности начального уровня A1.1.*



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

На этом этапе происходит дальнейшее развитие интереса у детей к занятиям, отработка и закрепление пройденного лексическо-грамматического материала, а также освоение нового материала.
Грамматический материал вводится и отрабатывается на базе игр, песен, стихов и рассказов.

Лексический материал: вводится и отрабатывается на базе игр, песен, стихов. А также на флэш-карточках, при просмотре мультфильмов и фильмов.
Разговорная речь: разговорные навыки развиваются в игровой, песенной форме. А также при разыгрывании диалогов в ситуациях реального общения, описании картинок

***4.3.4. Ожидаемые результаты обучения на начальном уровне А1.1.***

После прохождения начального уровня А1.1 обучающийся сможет:

Говорение - говорить с четким произношением на конкретный список тем, указанных в учебном плане. Уметь поддерждать простой разговор на конкретный список тем, указанных учебном плане.

Аудирование - понимать на слух речь, короткие тексты на конкретный список тем, указанных в учебном плане, понимать содержание соответствующих уровню мультфильмов. Понимать указания и инструкции преподавателя.

Чтение – уметь читать и понимать несложные короткие тексты.

Письмо – написание полных предложений с использованием изученных грамматических структур и лексических единиц; написание коротких текстов разного жанра (басни, стихотворения, статьи и др.)

***4.3.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу начального уровня А 1.1.***



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Аудирование: понимать несложные высказывания, короткие тексты.

Говорение: уметь говорить и поддерживать разговор на конкретный список тем, указанных в учебном плане. Уметь понимать инструкции преподавателя.

Чтение: читать и понимать простые короткие тексты

Письмо: писать предложения и простые тексты (например, открытки, письма).

### *4.3.6. Содержание программыначального уровня A1.1.*

0. **Вводные урок: «Добро пожаловать на маяк!»**

*Лексика:* активности, цифры от 1 до 100, алфавит, погода.

*Грамматика:*повторение конструкций вопросов личного характера (о имени, возрасте, месте проживания) и рассказ о себе. Повторение PresentSimple для выражения предпочтений в спорте и хобби.

*Чтение:*чтение истории о маяке. Чтение истории о секретном сообщении.

*Аудирование:* прослушивание истории и песни о маяке. Прослушивание истории о секретном сообщении.

*Навыки устной речи:*разыгрывание истории о маяке по ролям. Работа в парах: знакомство и ответы на личные вопросы. Диалог о предпочтениях в хобби и спорте.

*Письмо:* заполнение формы с личной информацией о себе.

1. **Пора в школу!**

*Лексика:* места в школе, школьные предметы.

*Грамматика:* вопросительные слова и порядок слов в вопросительно предложении.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

Конструкции с прилагательными для выражения своих умений в каком-либо школьном предмете или другом деле (I`mbrilliant/good/notverygoodat …).

*Чтение:*чтение истории о новой школе и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение постеров о хоккее и компьютерах и ответы на вопросы по ним. Чтение текстов о внешкольных занятиях детей в Ирландии.

*Аудирование:* прослушивание истории о новой школе. Прослушивание школьного расписания и выполнение задания типа «верно/не верно» по нему. Прослушивание текста и просмотр видео о внешкольных занятиях детей в Ирландии.

*Навыки устной речи:*работа в парах: описание своих умений в том или ином школьном предмете. Диалог-расспрос о школьном расписании. Монолог о внешкольных занятиях детей в России.

*Произношение:* согласный звук /j/.

*Письмо:* планирование, написание и оформление своего постера.

**2. Рука помощи.**

*Лексика:*домашние обязанности, хобби.

*Грамматика:*наречия частоты действия и порядок слов в предложении с ними.

*Чтение:* чтение истории о секретном туннеле и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение басни и выполнение заданий после текста. Чтение текста о жизни в Шотландии.

*Аудирование*: прослушивание истории о секретном туннеле. Прослушивание вопросника и выполнение задания типа «верно/не верно» по нему. Прослушивание текста и просмотр видео о жизни в Шотландии. Выполнение заданий после текста.

*Навыки устной речи*: диалог о своих домашних обязанностях и рассказ о домашних обязанностях членов своей семьи. Диалог-расспрос о хобби и о том, как часто дети ими занимаются.

*Произношение:* согласный звук /ch/.

*Письмо:*написание своей басни.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

**3. Здоровье и здоровые привычки.**

*Лексика:* здоровые привычки, заболевания.

*Грамматика:* конструкция Havegot/hasgot и вспомогательный глагол do/does для описания самочувствия. Модальный глагол must/mustn`t.

*Чтение:*чтение истории о спасении дельфина и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение и выполнение теста о здоровых привычках и диете. Чтение текста о спасении морских животных на Мальте.

*Аудирование:* прослушивание истории о спасении дельфина. Прослушивание рекомендаций врача и выполнение задания типа «верно/не верно» по тексту. Прослушивание текста о спасении морских животных на Мальте. Просмотр видео о здоровых привычках и выполнение заданий по нему.

*Навыки устной речи:*игра-диалог в парах о самочувствии и проблемах со здоровьем. Диалог о здоровых привычках.

*Произношение:* согласный звук /k/.

*Письмо:* подготовка и написание своего теста о здоровых привычках.

**Проектная работа «Зоопарк».**

*Лексика:* животные и места в зоопарке.

*Грамматика:* оборотThere is/There are.

*Аудирование:* прослушивание рассказов друзей о их проектах-зоопарках.

*Навыки устной речи:*обсуждение и планирование своего проекта-зоопарка в группе или паре. Презентация своего проекта и рассказ о своем домашнем зоопарке.

*Письмо:* написание проекта о своем домашнем животном.

**4. Приготовление еды.**

*Лексика:* еда, прилагательные для ее описания.

*Грамматика:* конструкция wouldlike для заказа еды в ресторане или кафе. Глагол prefer для выражения предпочтений в еде.

*Чтение:*чтение истории о великолепной пицце и выполнение упражнений на понимание



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

текста. Чтение стихотворений о еде и выполнение упражнений по прочитанному. Чтение текста о еде в Индии.

*Аудирование:* прослушивание истории о великолепной пицце. Прослушивание текста о школьных путешествиях ребят в Англии. Прослушивание приключенческой истории. Прослушивание текста о еде в Индии. Просмотр видео о фруктах.

*Навыки устной речи:*диалог-расспрос о предпочтениях в еде. Составление предложений-запросов для заказа еды. Работа в парах и обсуждение предпочтений в еде. Рассказ о типичной еде в России.

*Произношение:* согласный звук /z/.

*Письмо:* написании своего стихотворения.

**5. Подводный мир.**

*Лексика:* морские животные, прилагательные для писания людей и животных.

*Грамматика:* сравнительная степень прилагательных.

*Чтение:*чтение истории о подводном приключении и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение журнальной статьи о животных. Чтение текста о Гавайях.

*Аудирование:* прослушивание истории о подводном приключении. Прослушивание статьи и выполнение заданий по ней. Просмотр видео о морских животных и выполнение упражнений по просмотренному.

*Навыки устной речи:*забота в парах: описание морских животных.

*Произношение:* согласный звук /w/.

*Письмо:* планирование и написание журнальной статьи.

**6. Экстремальные виды спорта.**

*Лексика:*снаряжение для водных видов спорта, наречия образа действия.

*Грамматика:* конструкция goingto для выражения планов на будущее.

*Чтение:*чтение истории о рафтинге и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение личных писем и выполнение упражнений для контроля понимания прочитанного. Чтение текста о экстремальных видах спорта в Новой Зеландии.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

*Аудирование:*прослушивание истории о рафтинге. Прослушивание опросника и выполнение задания по услышанному. Просмотр видео о экстремальных видах спорта.

*Навыки устной речи:*коммуникативная игра в паре «правда/ложь» о своих планах на будущее. Диалог о спортивных навыках с использованием наречий образа действия. Монологическое высказывание о экстремальных видах спорта в России.

*Произношение:* согласный звук /k/.

*Письмо:* планирование и написание личного письма.

**Проектная работа «Остров сокровищ».**

*Лексика:* природные и искусственные сооружения и места на островах.

*Грамматика:* предлоги места.

*Аудирование:* прослушивание проектов других учащихся.

*Навыки устной речи:*обсуждение проекта в группе. Рассказ-презентация своей карты острова сокровищ.

*Произношение:* отработка корректного произношения лексики по теме.

*Письмо:* разработка, написание и оформление своей карты сокровищ.

**7. Детективы.**

*Лексика:* мебель и предметы в доме, личные вещи.

*Грамматика:*глагол tobe в PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

*Чтение:*чтение истории о пропавших часах и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение сценария о пропавшем ожерелье и ответы на вопросы о структуре и оформлении сценариев. Чтение текста о подземном городе в Австралии.

*Аудирование:* прослушивание истории о пропавших часах. Прослушивание описания картинки и выполнение упражнения по прослушанному. Просмотр видео о домах и выполнение упражнений по видео.

*Навыки устной речи:*описание мебели и ее местонахождения в доме. Диалог-расспрос о личных вещах и их местонахождении. Коммуникативная игра-описание картинки на память с использованием was/were. Монолог о разных видах жилья в России.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

*Произношение:* согласный звук /r/.

*Письмо:* планирование, написание и оформление сценария.

**8. Программы по ТВ.**

*Лексика:* виды программ по ТВ, хобби.

*Грамматика:* PastSimple в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении с правильными глаголами.

*Чтение:*чтение истории о взаимовыручке и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение обзора ТВ программ. Чтение текста о Голливуде.

*Аудирование:* прослушивание истории о взаимовыручке. Прослушивание текста о Джейн и Дэвиде и их хобби и выполнение задания по нему. Прослушивание обзора ТВ программ и выполнение заданий на понимание услышанного. Просмотр видео о ТВ и гаджетах.

*Навыки устной речи:*забота в парах: вопрос-ответ о своих любимых ТВ программах. Диалог о прошедших и проделанных действиях в прошлом. Коммуникативная игра на основе таблицы с рисунками и описания действий, изображенных на картинках, в прошедшем времени. Опрос одногруппников о их любимых ТВ программах.

*Произношение:* согласный звук /f/.

*Письмо:* написание и оформление пригласительной открытки. Написание своего обзора на ТВ программу.

**9. Давай отпразднуем!**

*Лексика:*развлечения и праздники, время.

*Грамматика:* вопросы в прошедшем времени, неправильные глаголы.

*Чтение:*чтение истории о вечеринке-сюрпризе и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение электронного письма и выполнение упражнения по формату написания имэйла. Чтение текста о дне Канады.

*Аудирование:* прослушивание истории о вечеринке-сюрпризе. Прослушивание текста о Фредди и празднике, на котором он побывал, и выполнение упражнения по тексту.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

Просмотр видео о школьных праздниках.

*Навыки устной речи:*диалог-расспрос о любимых развлечениях. Диалог о праздниках и мероприятиях, которые посещали, ребята. Диалог-расспрос о повседневных делах в прошлом.

*Произношение:* согласный звук /s/.

*Письмо:*написание и оформление электронного письма.

**Проектная работа «Приключения в Лондоне».**

*Лексика:* известные места в Лондоне, транспорт.

*Грамматика:* конструкция goingto для выражения планов на будущее.

*Чтение:*чтение и подбор информации в интернете о достопримечательностях Лондона.

*Навыки устной речи:*обсуждение и выбор достопримечательностей, которые хотели бы посетить студенты. Презентация своего проекта.

*Произношение:* работа над корректным произношением названий достопримечательностей Лондона.

*Письмо:* планирование и написание своего проекта о достопримечательностях Лондона, которые ребята хотели бы посетить.

**Дополнительный раздел «Праздники: Китайский Новый Год и Всемирный День Книги».**

*Лексика:* лексика, связанная с празднованием этих дней.

*Чтение:*чтение текстов и загадок о данных праздниках.

*Навыки устной речи:*диалог о любимых книгах.

*Аудирование:* прослушивание текстов о этих праздниках. Прослушивание стихотворения «Я плыву по морю с пиратами».

*Письмо:* написание своей загадки про Китайский Новый Год.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

## 4.4. Рабочая программа «Начальный уровень А1.2» (80 ак. часов)

### 4.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Уровень:** начальный уровень А1.2

**Категория слушателей:** дети в возрасте от 6 до 12 лет

**Цель:** расширение знакомства детей с английским языком

**Срок обучения:** 80 академических часов при очной форме обучения

**Режим занятий**: по 50 минут 2 раза в неделю или по 50 минут 1 раз в неделю

**Форма контроля**: комбинированное тестирование

| N тем | Наименование разделов | Количество часов (академических) | | | | Количество часов (академич.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретич. часть | Практич. часть | Самост. работа | тестирование |
| 1. | Уровень начальныйА1.2 | **80** | - | **66** | **12** | **2** |
| | 0. Вводный урок. Добро пожаловать! | 3 | | 2 | 1 | |
| | 1. Давай поедим! | 7 | | 6 | 1 | |
| | 2. Какой ты? | 7 | | 6 | 1 | |
| | 3. Давным-давно. | 7 | | 6 | 1 | |
| | Проектная работа “Выставка маленьких животных” | 1,5 | | 1 | 0,5 | |
| | 4. Потерянные в космосе. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 5. Давай повеселимся! | 8 | | 7 | 1 | |
| | 6. Замечательные | 9 | | 7 | 1 | 1 |



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | устройства. | | | | | |
| | Проектная работа “Зеленая школа” | 1,5 | | 1 | 0,5 | |
| | 7. В городе. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 8. Профессии. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 9. Вокруг света! | 8 | | 7 | 1 | |
| | Проектная работа “Средневековый праздник” | 1,5 | | 1 | 0,5 | |
| | Праздники. Всемирный день воды. День Мира. | 2,5 | | 1 | 0,5 | 1 |

### *4.4.2. Цели программы начального уровня A1.2.*

- Поддержка интереса ребёнка к изучению иностранного языка
- Введение и закрепление базовых и более глубоких лексических и грамматических структур.
- Пробуждение интереса к иностранной культуре.
- Продолжение отработки навыков письма.
- Научить понимать речь на легком уровне.
- Снятие языкового барьера.

### *4.4.3. Особенности начального уровня A1.2.*

На этом этапе происходит дальнейшее развитие интереса у детей к занятиям, отработка и закрепление пройденного лексическо-грамматического материала, а также освоение нового материала. Грамматический материал вводится и отрабатывается на базе игр, песен, стихов и рассказов.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

Лексический материал: вводится и отрабатывается на базе игр, песен, стихов. А также на флэш-карточках, при просмотре мультфильмов и фильмов. Разговорная речь: разговорные навыки развиваются в игровой, песенной форме. А также при разыгрывании диалогов.

***4.4.4. Ожидаемые результаты обучения на начальном уровне А1.2.***

После прохождения начального уровня А1.2. обучающийся сможет:

Говорение - говорить с четким произношением на конкретный список тем, указанных в учебном плане. Уметь поддерждать простой разговор на конкретный список тем, указанных учебном плане.

Аудирование - понимать на слух речь, короткие тексты, на конкретный список тем, указанных в учебном плане. Понимать указания и инструкции преподавателя.

Чтение – уметь читать и понимать несложные короткие тексты.

Письмо – писать полные предложения и короткие тексты, состоящие из нескольких логически связанных предложений.

***4.4.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу начального уровня А 1.2.***

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Аудирование: понимать несложные высказывания, короткие тексты.

Чтение: понимать простые короткие тексты.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

Говорение: уметь говорить и поддерживать разговор на конкретный список тем, указанных в учебном плане. Уметь понимать инструкции преподавателя.

Письмо: писать короткие предложения и простые тексты (например: автобиография, кулинарный рецепт, газетная статья, энциклопедическая статья, брошюра, постер).

### *4.4.6. Содержание программыначального уровня A 1.2.*

**0. Вводный урок. Добро пожаловать!**

*Лексика:*описание внешности, цифры от 100 до 1000.

*Грамматика:* повторение конструкции havegot/hasgot для описания внешности. Конструкции must и goingto для обсуждения правил поведения на уроке.

*Чтение:*чтение диалога-знакомства с героями книги. Чтение истории о героях книги. Чтение правил поведения на уроке.

*Аудирование:* прослушивание диалога-знакомства с героями книги. Прослушивание правил поведения на уроке.

*Навыки устной речи:*разыгрывание прочитанного и прослушанного диалога по ролям. Работа в парах: знакомство, ответы на личные вопросы, вопросы о членах своей семьи и друзьях.

*Письмо:* написание своих правил поведения на уроке.

**1. Давай поедим!**

*Лексика:* ингредиенты, глаголы для приготовления еды.

*Грамматика:*количественные показатели, глагол need.

*Чтение:*чтение истории о торте и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение постеров о хоккее и компьютерах и ответы на вопросы по ним. Чтение текстов о внешкольных занятиях детей в Ирландии. Чтение рецепта десерта из мороженого и рецепта пиццы. Чтение текста о еде в Нью Йорке.

*Аудирование:* прослушивание истории о торте. Прослушивание рецепта бананового хлеба и выполнение задания по нему. Просмотр видео о уличной еде.

*Навыки устной речи:* коммуникативная игра на память и описание картинки с



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

использованием количественных показателей. Обсуждение ингредиентов для торта. Обсуждение рецепта хлеба в паре.

*Произношение:* произношение звука, который дают буквосочетания i_e и ie.

*Письмо:* планирование, написание и оформление своего рецепта.

**2. Какой ты?**

*Лексика:* прилагательные, описывающие личные качества человека, активности в прошлом.

*Грамматика:* PastSimple.

*Чтение:*чтение истории «Шутка, которая пошла не так» и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение опросника и выполнение заданий после текста. Чтение биографии и автобиографии. Чтение текста о известных людях, которые родились на Гавайях.

*Аудирование:* прослушивание истории «Шутка, которая пошла не так». Прослушивание вопросника и выполнение задания типа «верно/не верно» по нему. Просмотр видео о современных героях. Выполнение заданий после текста.

*Навыки устной речи:*диалог-обсуждение личных качеств студентов. Диалог-обсуждение действий студентов в прошлом.

*Произношение:* произношение звука, который дают буквосочетания y и ey.

*Письмо:* планирование и написание своей автобиографии.

**3. Давным-давно.**

*Лексика:* доисторические времена, животные прошлого.

*Грамматика:* вопросы в PastSimple. Модальный глагол could.

*Чтение:*чтение истории о важном открытии и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение энциклопедической статьи о динозаврах и выполнение заданий по прочитанному. Чтение текста о окаменелостях динозавров.

*Аудирование:* прослушивание истории о важном открытии. Прослушивание фактов о вымерших животных и выполнение задания типа «верно/не верно» по тексту. Просмотр видео о музеях и выполнение заданий по нему.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

*Навыки устной речи:*диалог-обсуждение о том, что существовало в доисторические времена. Коммуникативная игра «правда/ложь» о умениях вымерших животных.

*Произношение:* произношение звука, который дают буквосочетания aw и au.

*Письмо:* планирование и написание своей энциклопедической статьи.

**Проектная работа «Выставка маленьких животных».**

*Лексика:* животные и насекомые и их среда обитания.

*Грамматика:* предлоги места, модальный глагол can, глагол havegot/hasgot.

*Аудирование:* прослушивание рассказов друзей о их проектах-выставках.

*Навыки устной речи:*обсуждение и планирование своего проекта в группе или паре. Презентация своего проекта и рассказ о своей выставке.

*Письмо:* написание проекта о своей мини-выставке.

**4. Потерянные в космосе.**

*Лексика:*предметы и тела в космосе, прилагательные.

*Грамматика:* превосходная степень сравнения прилагательных.

*Чтение:*чтение истории о метеорите и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение фактов о планетах. Чтение текста о обсерватории в Австралии.

*Аудирование:* прослушивание истории о метеорите. Прослушивание фактов о ракетах и выполнение заданий на понимание текста. Прослушивание фактов о планетах. Просмотр и обсуждение видео о космосе.

*Навыки устной речи:*обсуждение качеств планет. Диалог-обсуждение качеств ракет. Обсуждение о наличии обсерваторий в России.

*Произношение:* произношение звука, который дают буквосочетания ae и eigh.

*Письмо:* написании фактов о планете Земля.

**5. Давай повеселимся!**

*Лексика*: хобби, музыкальные инструменты.

*Грамматика*: условные предложения с глаголом can, конструкция wouldrather для выражения предпочтений.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

*Чтение*: чтение истории о дождливом дне и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение мифов и выполнение заданий по прочитанному. Чтение текста о музыкальных фестивалях в Новой Зеландии.

*Аудирование*: прослушивание истории о дождливом дне. Прослушивание опросника и выполнение заданий по нему. Просмотр видео о разных видах времяпрепровождения и выполнение упражнений по просмотренному.

*Навыки устной речи*: диалог о хобби, которыми занимаются студенты в свободное время. Составление условных предложений с глаголом can в парах. Коммуникативная игра в парах о своих предпочтениях с использованием изученной конструкции wouldrather. Монологическое высказывание о музыкальных фестивалях в России.

*Произношение*: произношение звука, который дают буквосочетания u_e и ue.

*Письмо*: планирование и написание текста о мифическом создании.

**6. Замечательные устройства.**

*Лексика:*устройства в доме, материалы.

*Грамматика:*конструкции usedfor и madeof.

*Чтение:*чтение истории о заплыве лодок и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение реклам и выполнение упражнений для контроля понимания прочитанного. Чтение текста о соревнованиях роботов в США.

*Аудирование:* прослушивание истории о заплыве на лодках. Прослушивание тестов с описание предметов (из чего сделан и для чего используется) и выполнение задания по услышанному. Просмотр видео о рекламе.

*Навыки устной речи:*диалог-расспрос о машинах и устройствах в доме студентов. Коммуникативная игра на догадку в парах с описанием предметов (из чего сделаны и для чего используются). Монологическое высказывание о соревновании роботов в России.

*Произношение:* произношение звука, который дают буквосочетания o_e и o.

*Письмо:* планирование и написание своей рекламы.

**Проектная работа «Зеленая школа».**



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

*Лексика:* переработка материалов, сохранение окружающей среды.

*Грамматика:*конструкциягоingto и модальный глагол should.

*Аудирование:*прослушивание проектов других учащихся.

*Навыки устной речи:*обсуждение проекта в группе. Рассказ-презентация своего проекта «зеленой школы».

*Произношение:* отработка корректного произношения лексики по теме.

*Письмо:* разработка, написание и оформление своего проекта «зеленой школы».

**7. В городе.**

*Лексика:*места в городе, транспорт.

*Грамматика:* FutureSimple.

*Чтение:*чтение истории о городе будущего и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение акростихов и ответы на вопросы о их структуре и оформлении. Чтение текста о транспорте в Гонконге.

*Аудирование:* прослушивание истории о городе будущего. Прослушивание опросника о транспорте в будущем и выполнение упражнения по прослушанному. Просмотр видео о будущем и выполнение упражнений по видео.

*Навыки устной речи:*диалог о местах, которые посещают ребята. Обсуждение предсказаний о том, какой будет транспорт в будущем. Монологическое высказывание о транспорте в России.

*Произношение:* произношение звука, который дают буквосочетания oy и oi.

*Письмо:* написание и оформление своего акростиха.

**8. Профессии.**

*Лексика:* профессии и места работы.

*Грамматика:* конструкция haveto в вопросительных предложениях для выражения необходимости какого-либо действия. Определительные придаточные предложения.

*Чтение:*чтение истории о дне семьи в школе и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение газетной статьи. Чтение интервью и выполнение заданий на понимание его структуры и оформления. Чтение текста о маяке в Тасмании.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

*Аудирование:* прослушивание истории о дне семьи в школе. Прослушивание описания картинки и выполнение задания по нему. Просмотр видео о профессиях.

*Навыки устной речи:*коммуникативная игра на догадку с описанием профессий. Коммуникативная игра «правда/ложь» с описанием профессий.

*Произношение:* произношение звука, который дают буквосочетания er и or.

*Письмо:* планирование и написание своего интервью. Написание своей газетной статьи.

**9. Вокруг света!**

*Лексика:* страны, активности в поездках.

*Грамматика:* PresentPerfect.

*Чтение:*чтение истории о приключении в Марокко и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение брошюр о путешествиях по Италии и Мексике и выполнение упражнения по формату написания брошюр. Чтение текста о культуре в Англии.

*Аудирование:* прослушивание истории о приключении в Марокко. Прослушивание опросника и выполнение упражнения по тексту. Просмотр видео о Марокко.

*Навыки устной речи:*коммуникативная игра на догадку с описанием флагов стран. Диалог-расспрос о вещах, которые студенты когда-либо делали с использованием PresentPerfect. Обсуждение опросника в парах.

*Произношение:* произношение звука, который дают буквосочетания e и ea.

*Письмо:* написание и оформление своей брошюры.

**Проектная работа «Средневековый праздник».**

*Лексика:* средневековые активности и времяпрепровождение.

*Грамматика:* FutureSimple и конструкция goingto для выражения планов на будущее.

*Чтение:*чтение и подбор информации в интернете об активностях в средневековье.

*Навыки устной речи:*обсуждение и выбор видов деятельности и игр, которые студенты хотели бы включить в свой праздник. Презентация своего проекта.

*Произношение:* работа над корректным произношением мест и активностей на средневековом празднике.

*Письмо:* планирование и написание своего проекта о средневековом празднике



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

**Дополнительный раздел «Праздники: Всемирный день воды и День Мира».**

Лексика: лексика, связанная с празднованием этих дней.

Чтение: чтение текстов и стихотворения о данных праздниках.

Навыки устной речи: обсуждение важности сохранения воды. Обсуждение важности дня мира.

Аудирование: прослушивание текстов о этих праздниках. Прослушивание стихотворения «Мир».

Письмо: оформление постеров о  важности сохранения воды и о дне мира.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

## 4.5. Рабочая программа «Предсредний уровень А2.1.» (80 ак. часов)

### 4.5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Уровень:** предсредний уровень А2.1

**Категория слушателей:** дети в возрасте от 9 до 12 лет

**Цель:** расширение знакомства детей с английским языком для достижения практических целей использования иностранного языка

**Срок обучения:** 80 академических часов при очной форме обучения

**Режим занятий**: по 50 минут 2 раза в неделю или по 50 минут 1 раз в неделю

**Форма контроля**: комбинированное тестирование

| N тем | Наименование разделов | Количество часов (академических) | | | | Количество часов (академич.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретич. часть | Практич. часть | Самост. работа | тестирование |
| 1. | Уровень предсреднийА2.1 | **80** | - | **66** | **12** | **2** |
| | 0. Вводный урок. Школьная ярмарка. | 3 | | 2 | 1 | |
| | 1. Одежда. | 7 | | 6 | 1 | |
| | 2. Приключения в выходные. | 7 | | 6 | 1 | |
| | 3. Я люблю свой город. | 7 | | 6 | 1 | |
| | Проектная работа “Здоровый образ жизни” | 1,5 | | 1 | 0,5 | |
| | 4. Технологии. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 5. Невероятные животные. | 8 | | 7 | 1 | |



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6. Развлечения. | 9 | | 7 | 1 | 1 |
| | Проектная работа “Сценарий фильма” | 1,5 | | 1 | 0,5 | |
| | 7. Рука помощи. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 8. Окружающая среда. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 9. Невероятные места. | 8 | | 7 | 1 | |
| | Проектная работа “Экотуризм” | 1,5 | | 1 | 0,5 | |
| | Праздники. Новый год и День окружающей среды. | 2,5 | | 1 | 0,5 | 1 |

### *4.5.2. Цели программы предсреднего уровня А2.1.*

- Дальнейшее развитие интереса ребёнка к изучению иностранного языка
- Закрепление базовых и введение более сложных лексических единиц и грамматических структур
- Поддержание интереса к иностранной культуре
- Продолжение отработки навыков письма
- Совершенствование навыка понимания речи на легком и среднем уровне
- Снятие языкового барьера.

### *4.5.3. Особенности предсреднего уровня А 2.1.*

На этом этапе происходит дальнейшее развитие интереса детей к занятиям, отработка и более основательное закрепление пройденного лексическо-грамматического материала, а также освоение нового материала.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

Грамматический материал: вводится и отрабатывается на базе игр, песен, стихов и рассказов.
Лексический материал: вводится и отрабатывается на базе игр, ролевых игр, песен, стихов. А также на флэш-карточках, презентационных слайдах, при просмотре мультфильмов и фильмов.
Разговорная речь: разговорные навыки развиваются в игровой, песенной форме, при разыгрывании диалогов, имитирующих ситуации реального общения, описании картинок и составлении рассказов по картинкам.

### *4.5.4. Ожидаемые результаты обучения на предсреднем уровне* A2.1

После прохождения предсреднего уровня А2.1 обучающийся сможет:

Говорение - говорить на конкретный список тем, указанных в учебном плане: уметь поддержать простой разговор на конкретный список тем, выстроить подготовленное и короткое неподготовленное монологическое высказывание на знакомые темы с опорой и безопоры на картинки.

Аудирование - понимать на слух речь, короткие текстына список тем, указанных в учебном плане. Понимать указания и инструкции преподавателя, речь других обучающихся.

Чтение – уметь читать и понимать несложные короткие тексты разного жанра: рецепт, автобиография, энциклопедическая статья, рекламное объявление, газетная статья.

Письмо – написание предложений и небольших логически выстроенных текстов.

### *4.5.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу предсреднего уровня А 2.1.*

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

Аудирование: понимать несложные высказывания, короткие тексты. Чтение: понимать простые короткие тексты.

Говорение: уметь говорить и поддерживать разговор на конкретный список тем, указанных в учебном плане. Уметь понимать инструкции преподавателя.

Письмо: писать короткие предложения и простые небольшие тексты (например, биография, статья для блога, история, стихотворение, обзор, сценарий, рекламный буклет, инструкция и тд).

***4.5.6. Содержание программыпредсреденего уровня А2.1.***

**0. Школьная ярмарка.**

*Лексика:* школьные предметы, еда, одежда, прилагательные для описания людей.

*Грамматика:* конструкция What`s he/she like? He`s/She`s … для описания людей. Определительные придаточные предложения.

*Чтение:*чтение профайлов героев книги. Чтение истории о героях книги. Чтение диалога о забеге с воздушными шариками и выполнение задания на понимание прочитанного.

*Аудирование:* прослушивание диалога о забеге с воздушными шариками.

*Навыки устной речи:* обсуждение героев книги и их качеств. Работа в парах: ответы на личные вопросы.

*Письмо:* написание своих профайлов.

**1. Одежда.**

*Лексика:* одежда и прилагательные для ее описания.

*Грамматика:*Present Simple и Present Continuous. Tooinotenoughcприлагательными.

*Чтение:*чтение сообщения от Нико об одежде и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение сообщений от героев книги и обсуждение одежды, которую они носят.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

Чтение журнальной статьи о необычных материалах. Чтение статьи о куртке и разбор того, как писать статью.

*Аудирование:* прослушивание описаний людей и их одежды и сопоставление имен этих людей с их изображениями. Прослушивание рассказов других студентов о их любимых вещах. Просмотр видео о моде и выполнение упражнений по видео.

*Навыки устной речи:*обсуждение вещей, которые носят студенты. Работа в парах и обсуждение одежды, которую студенты носят во время занятий спортом, когда идут на прогулку и в другое время. Обсуждение картинок с использованием структур с too и notenough с прилагательными. Коммуникативная игра на поиск отличий между двумя картинками с описанием одежды героев картинки. Описание своей любимой одежды.

*Произношение:* ударные слоги в словах.

*Письмо:* планирование и написание журнальной статьи.

**2. Приключения в выходные.**

*Лексика:*виды активного отдыха и снаряжение, набор для выживания.

*Грамматика:* PastSimple.

*Чтение:*чтение сообщений от героев книги о любимом времяпрепровождении на свежем воздухе и выполнение заданий по прочитанному. Чтение сообщений от героев книги о том, как Даниэль плавала на каноэ. Ответы на вопросы по прочитанному. Чтение истории о фантастическом открытии. Чтение и обсуждение блога о путешествиях.

*Аудирование:* прослушивание истории о фантастическом открытии. Прослушивание текста о кемпинге и выполнение задания по нему. Просмотр видео о современных героях. Выполнение заданий после текста. Прослушивание диалога о любимом времяпрепровождении Майка и выполнение заданий по услышанному. Просмотр видео о захватывающих видах спорта.

*Навыки устной речи:*обсуждение видов активного отдыха, которые ребята хотели бы попробовать. Диалог о видах активного отдыха, которые пробовали студенты. Диалог о том, как ребята провели выходные. Обсуждение любимых мест времяпрепровождения.

*Произношение:* интонация вопросительных предложений прошедшего времени.

*Письмо:* планирование и написание своего блога о путешествиях.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

3. **Я люблю свой город.**

*Лексика:* предметы и места в городе, времяпрепровождение.

*Грамматика:* PastContinuous.

*Чтение:*чтение сообщения от героя книги о городе, в котором она живет, и выполнение заданий по прочитанному. Чтение текста о туре по Италии и местах, которые герои планируют посетить. Чтение сообщений от героев книги о том, как прошел их тур. Ответы на вопросы по прочитанному. Чтение истории о трагедии в Помпеи. Чтение историй и обсуждение структуры начала истории.

*Аудирование:* прослушивание текстов о активностях в городе и выполнение заданий по услышанному. Просмотр видео о музеях и выполнение заданий по нему. Прослушивание описания места и сопоставление услышанного с картинкой. Просмотр видео о Венеции.

*Навыки устной речи:* диалог-обсуждение о местах, которые хотят посетить студенты. Диалог-расспрос о вчерашних времяпрепровождениях. Обсуждение любимых мест в городе. Обсуждение схожих черт и различий между Венецией и городами, в которых живут студенты.

*Произношение:* безударная и ударная форма произношения глагола was.

*Письмо:* планирование и написание начала истории. Составление диаграммы Венна о своем городе и Венеции.

**Проектная работа «Здоровый образ жизни».**

*Лексика:* здоровая еда и привычки здорового образа жизни.

*Грамматика:*PresentSimple, модальные глаголы need и should.

*Аудирование:* прослушивание заметок о здоровом образе жизни. Прослушивание рассказов друзей о их проектах-выставках.

*Навыки устной речи:*обсуждение о здоровой пище и привычках. Диалог-опрос о здоровых привычках одногруппников. Обсуждение и планирование своего проекта о здоровом образе жизни. Презентация своего проекта.

*Письмо:*написание проекта о своей мини-выставке.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

4. **Технологии.**

*Лексика:* технологии и гаджеты и выражения для их использования.

*Грамматика:* модальный глагол haveto в настоящем и прошедшем времени для выражения необходимости выполнения действия. Условные предложения нулевого типа.

*Чтение:*чтение сообщения от героя книги о том, как часто она использует компьютер, и выполнение заданий по прочитанному. Чтение правил использования компьютера. Чтение сообщений от героев книги о устройствах, которые они используют для прослушивания музыки. Ответы на вопросы по прочитанному. Чтение истории «Потерянный на острове». Чтение обзоров на сайты и обсуждение структуры написания обзоров.

*Аудирование:* прослушивание истории «Потерянный на острове». Прослушивание текстов о компьютерных играх и выполнение заданий по услышанному. Прослушивание описания любимого предмета Бет и сопоставление услышанного с картинкой. Просмотр видео о виртуальной реальности.

*Навыки устной речи:*обсуждение современных технологий как средства общения между людьми. Обсуждение правил использования компьютера. Работа в парах и обсуждение необходимости выполнения каких-либо действий в повседневной жизни школьников. Обсуждение компьютерных игр. Описание своего любимого предмета. Обсуждение мнений о виртуальной реальности и о том, как это может помочь людям.

*Произношение:* интонация в условных предложениях нулевого типа.

*Письмо:* написание обзора на сайт.

5. **Невероятные животные.**

*Лексика:* животные, части тела животных.

*Грамматика:* модальные глаголы must, may, might, can, could. Глаголы чувств.

*Чтение:*чтение сообщения от героя книги о диких животных, которых можно увидеть в его стране, и выполнение заданий по прочитанному. Чтение фактов о диких животных.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

Чтение сообщений от героев книги о австралийских диких животных. Ответы на вопросы по прочитанному. Чтение истории о необычном австралийском звере. Чтение газетной статьи и обсуждение структуры ее написания.

*Аудирование:* прослушивание истории о необычном австралийском звере. Прослушивание описания животных и сопоставление услышанного с картинкой. Прослушивание описания животного, которое нравится Еве, и сопоставление услышанного с картинкой. Просмотр видео о коалах.

*Навыки устной речи:*обсуждение фактов о диких животных. Коммуникативная игра на догадку с описанием дикого животного. Коммуникативная игра на догадку с описанием предмета, используя глаголы чувств и ощущений. Обсуждение животных, которые нравятся студентам. Обсуждение мер по защите животных.

*Произношение:* восходящая и нисходящая интонация в вопросительных предложениях.

*Письмо:* планирование и написание газетной статьи.

**6. Развлечения.**

*Лексика:*виды развлечений, занятия искусством.

*Грамматика:* PresentPerfect.

*Чтение:*чтение сообщения от героя книги о любимом времяпрепровождении и выполнение заданий по прочитанному. Чтение текста о фестивале искусств. Чтение сообщений от героев книги о фестивале поэзии. Ответы на вопросы по прочитанному. Чтение истории о хоре в Африке. Чтение стихотворений и обсуждение его структуры.

*Аудирование:* прослушивание загадок о разных видах развлечений. Прослушивание истории о хоре в Африке. Прослушивание опросника о разных занятиях искусством и выполнение упражнения по прослушанному. Прослушивание текста о любимом развлечении Тайлера и сопоставление услышанного с картинкой. Просмотр видео о искусстве.

*Навыки устной речи:*обсуждение активностей на фестивале искусств, в которых ребята хотели бы принять участие. Обсуждение фестивалей и мероприятий, которые посещали студенты. Диалоге о опыте и активностях, в которых ребята когда-либо принимали



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

участие. Работа в парах: ответы на вопросы в опроснике. Диалог о любимых развлечениях. Составление плана и обсуждение школьного мероприятия — День Талантов.

*Произношение:* слабая форма звука /e/ в третей форме глагола.

*Письмо:* планирование и написание своего стихотворения.

**Проектная работа «Сценарий фильма».**

*Лексика:* люди и виды деятельности в средние века.

*Грамматика:* Past Simple и Present Perfect.

*Чтение:*чтение сценария фильма

*Аудирование:* прослушивание информации о жизни в Средневековье и выполнение упражнения по прослушанному. Прослушивание проектов других учащихся.

*Навыки устной речи:*обсуждение сценария в группе. Презентация своего сценария и разыгрывание сцены по ролям.

*Письмо:*планирование и написание своего сценария.

7. **Рука помощи.**

*Лексика:* подготовка к вечеринке, проблемы со здоровьем.

*Грамматика:*Present Perfect. Наречия just, already и yet.

*Чтение:*чтение сообщения от героя книги о подготовке в вечеринке и выполнение заданий по прочитанному. Чтение текста о праздновании юбилея больницы. Чтение сообщений от героев книги о подготовке к празднованию юбилея больницы. Ответы на вопросы по прочитанному. Чтение истории «В поисках лечения». Чтение рекламного буклета и обсуждение его структуры.

*Аудирование:* прослушивание истории «В поисках лечения». Прослушивание текста о инциденте, который случился с детьми, и выполнение заданий по тексту. Прослушивание теста о различных видах времяпрепровождения и сопоставление услышанного с картинкой. Просмотр видео о волонтерах и выполнение упражнений на понимание видео.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

*Навыки устной речи:*обсуждение подготовки к вечеринке. Описание картинок в парах с использованием изученной грамматики. Коммуникативная игра «У врача». Обсуждение различных видах времяпрепровождения.

*Произношение:* ударение в предложении в настоящем совершенном времени.

*Письмо:* написание и оформление своего рекламного буклета.

**8. Окружающая среда.**

*Лексика:* окружающая среда, мусор и виды переработки материала.

*Грамматика:* страдательный залог.

*Чтение:*чтение сообщения от героя книги о сохранении окружающей среды и выполнение заданий по прочитанному. Чтение текста о рыбах-роботах. Чтение сообщений от героев книги о технике, которая производятся в Японии. Ответы на вопросы по прочитанному. Чтение инструкций и обсуждение структуры ее написания.

*Аудирование:* прослушивание текста о рыбах-роботах. Прослушивание текста о переработке бумаги и выполнение заданий по тексту. Прослушивание текста о том, как защитить окружающую среду и сопоставление прослушанного с картинкой. Просмотр видео о переработке мусора.

*Навыки устной речи:*диалог о переработке мусора. Обсуждение того, что производится в России. Диалог о том, как перерабатывается стекло. Обсуждение способов защиты окружающей среды.

*Произношение:*произношение названий стран.

*Письмо:* планирование и написание своей инструкции.

**9. Невероятные места.**

*Лексика:* природные места и выходные.

*Грамматика:* FutureContinuous для выражения планов на будущее. Условные предложения первого типа.

*Чтение:*чтение сообщения от героя книги о любимом месте на природе и выполнение заданий по прочитанному. Чтение текста о веселых фактах о Бразилии. Чтение сообщений от героев книги о планах на каникулы. Ответы на вопросы по прочитанному.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

Чтение истории о гигантской лилии. Чтение плана маршрута путешествия и обсуждениеструктуры его написания.

*Аудирование:*прослушивание истории о гигантской лилии. Прослушивание текста о вещах для путешествия и выполнение задания по тексту. Прослушивание текста о планировании поездки и сопоставление услышанного с картинкой. Просмотр видео о самых холодных местах мира.

*Навыки устной речи:*обсуждение природных мест, которые посещали студенты. Составление условных предложений первого типа в парах. Обсуждение вещей, которые ребята берут в поездку. Обсуждение планов будущих путешествий.

*Произношение:* произношение сокращенной формы вспомогательного глагола will и won`t.

*Письмо:* написание и оформление своего маршрута путешествия.

**Проектная работа «Экотуризм».**

*Лексика:* климат, ландшафты, животные и растения.

*Чтение:*чтение и подбор информации в интернете о разных туристических проектах.

*Аудирование:*прослушивание информации о проекте Эден и выполнение упражнений по прослушанному.

*Навыки устной речи:*обсуждение туристического проекта. Презентация своего проекта.

*Письмо:* планирование и написание своего проекта.

**Дополнительный раздел «Праздники: Новый год и День окружающей среды».**

*Лексика:* лексика, связанная с празднованием этих дней.

*Чтение:*чтение текстов и стихотворения о данных праздниках.

*Навыки устной речи:*обсуждение важности сохранения окружающей среды. Обсуждение традиций празднования нового года в разных странах.

*Аудирование:*прослушивание текста о углеродном следе. Прослушивание стихотворения «Новогодние обещания».



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

8(800) 500-66-74
school@london-online.com

## 4.6. Рабочая программа «Предсредний уровень А2.2– В1.1 » (80 часов)

### 4.6.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Уровень:** Предсредний уровень А2.2– В1.1

**Категория слушателей:** дети в возрасте от 6 до 12 лет

**Цель:** расширение знакомства детей с английским языком

**Срок обучения:** 80 академических часов при очной форме обучения

**Режим занятий**: по 50 минут 2 раза в неделю или по 50 минут 1 раз в неделю

**Форма контроля**: комбинированное тестирование

| N тем | Наименование разделов | Количество часов (академических) | | | | Количество часов (академич.) тестирование |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретич. часть | Практич. часть | Самост. работа | |
| 1. | Уровень предсреднийА2.2-В1.1 | **80** | **-** | **66** | **12** | **2** |
| | 0. Вводный урок. Новый проект. | 3 | | 2 | 1 | |
| | 1. Путешествия. | 7 | | 6 | 1 | |
| | 2. Спорт и хобби. | 7 | | 6 | 1 | |
| | 3. Здоровые привычки. | 7 | | 6 | 1 | |
| | Проектная работа “Способы экономии энергии” | 1,5 | | 1 | 0,5 | |
| | 4. Творческие дети. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 5. Общение. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 6. Наше будущее. | 9 | | 7 | 1 | 1 |



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Проектная работа “Жизнь на Марсе” | 1,5 | | 1 | 0,5 | |
| | 7. Покупка и продажа. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 8. Давай помечтаем. | 8 | | 7 | 1 | |
| | 9. Школа прошлого и школа будущего. | 8 | | 7 | 1 | |
| | Проектная работа “Жизнь в прошлом” | 1,5 | | 1 | 0,5 | |
| | Праздники. День благодарения. День защиты животных. | 2,5 | | 1 | 0,5 | 1 |

### *4.6.2. Цели программы предсреднего уровня A2.2– B1.1.*

- Поддержка и дальнейшее развитие интереса ребёнка к изучению иностранного языка
- Введение более сложных и закрепление базовых лексических единиц и грамматических структур.
- Поддержание интереса к иностранной культуре.
- Продолжение отработки навыков письма.
- Совершенствование понимания речи.
- Снятие языкового барьера.

### *4.6.3. Особенности предсреднего уровня A2.2– B1.1.*

На этом этапе происходит дальнейшее развитие интереса у детей к занятиям, отработка и более основательное закрепление пройденного лексическо-грамматического материала, а также освоение нового материала.

Грамматический материал вводится и отрабатывается на базе игр, песен, стихов и рассказов.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

Лексический материал: вводится и отрабатывается на базе игр, песен, стихов, на флэш-карточках, при просмотре мультфильмов и фильмов.
Разговорная речь: разговорные навыки развиваются в игровой, песенной форме, при разыгрывании диалогов, в ролевых играх.

### *4.6.4. Ожидаемые результаты обучения на предсреднем уровне А2.2– В1.1.*

После прохождения предсреднего уровня А2.2– В1.1 обучающийся сможет:

Говорение - говорить на конкретный список тем, указанных в учебном плане: уметь поддержать несложный разговор на конкретный список тем, выстроить подготовленное и спонтанное монологическое высказывание на знакомые темы с опорой и без опоры на картинки.

Аудирование - понимать на слух речь, непродолжительные монологические и диалогические тексты на список тем, указанных в учебном плане. Понимать указания и инструкции преподавателя, речь других обучающихся.

Чтение – уметь читать и понимать короткие тексты: повествование, описание, рассуждение, выражение и аргументирование мнения.

Письмо – написание предложений и небольших логически выстроенных текстов, как в ответ на запрос информации, так и как самостоятельное произведение.

### *4.6.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу предсреднего уровня А2.2– В1.1.*

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Аудирование: понимать несложные высказывания, короткие тексты.
Чтение: понимать простые тексты разной жанровой направленности, адаптированный для возраста обучающихся.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

Говорение: уметь говорить и поддерживать разговор на конкретный список тем, указанных в учебном плане. Уметь понимать инструкции преподавателя.

Письмо: писать короткие предложения и простые небольшие тексты (например, журнальная и газетная статья, проект-предложение, комикс, информационное письмо, рекламное объявление, отрывок из дневника, колонка советов, стихотворение и тд).

### *4.6.6. Содержание программыпредсреденего уровня A2.2-B1.1.*

**0. Новый проект.**

*Лексика:* страны, языки, национальности, места в городе.

*Грамматика:* PresentSimpleиPresentContinuous (повторение).

Разделительные вопросы.

*Чтение:*чтение рекламы о прогулке на воздушном шаре и выполнение задания на понимание прочитанного. Чтение проекта о школах в Европе и выполнение заданий по тексту.

*Аудирование:* прослушивание теста о полете на воздушном шаре и ответы на вопросы по тексту. Прослушивание диалога героев книги и их учителя о проведенных выходных и ответы на вопросы по тексту.

*Навыки устной речи:*работа в парах: ответы на вопросы о городах, в которых живут студенты. Диалог о хобби. Работа в парах: составление разделительных вопросов на личные темы и ответы на эти вопросы.

*Письмо:*написание текста о том, чем занимается друг в свободное время.

**1. Путешествия.**

*Лексика:* путешествия по воздуху и другие виды путешествий. Туризм.

*Грамматика:* PastSimpleиPastContinuousспредлогомwhile. Глаголы, после которых ставится инфинитив или герундий.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

*Чтение:*чтение сообщения от Джулии о выставке в местном аэропорту ее города и выполнение упражнений на понимание текста. Чтение сообщений от героев книги о посещении аэропорта в рамках проекта и выполнение задания типа «правда/ложь». Чтение теста о самолете на солнечных батареях и выполнение упражнений по прочитанному. Чтение свидетельства очевидца о событиях на Титанике. Чтение свидетельства очевидца о первом полете на воздушном шаре. Разбор структуры и написания свидетельства очевидца.

*Аудирование:*прослушивание викторины по изученной лексике и выполнение заданий на понимание прослушанного. Прослушивание текстов и сопоставление их с картинками. Прослушивание диалога о путешествиях и выполнение упражнений на понимание услышанного. Просмотр видео о транспорте.

*Навыки устной речи:*обсуждение постеров для выставки. Коммуникативная играна продолжение предложений о себе, используя инфинитив или герундий. Диалог о своих путешествиях.

*Произношение:* произношение окончания /ed/ и глаголов.

*Письмо:* подготовка, планирование и написание свидетельства очевидца какого-либо исторического события.

**2. Спорт и хобби.**

*Лексика:* виды спорта, спортивное снаряжение, хобби.

*Грамматика:*Present Perfect и Past Simple.

*Чтение:*чтение сообщения от Мэй о том, как они помогли сельской школе, и выполнение заданий по прочитанному. Чтение веселых фактов о бадминтоне. Чтение сообщений от героев книги о традиционном китайском виде спорта. Ответы на вопросы по прочитанному. Чтение текста о кунг фу. Чтение журнальной статьи о любимом спортсмене. Обсуждение структуры написания журнальной статьи.

*Аудирование:* прослушивание текстов о хобби и сопоставление услышанного с картинками. Прослушивание диалога о спорте и выполнение упражнений по тексту. Просмотр видео о хобби.

*Навыки устной речи:*обсуждение снаряжения и правил разных видов спорта.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

Обсуждение видов спорта и хобби, которыми когда-либо занимались студенты.

*Произношение:* ритм и ударение в предложения настоящего совершенного времени.

*Письмо:* планирование и написание своей журнальной статьи.

3. **Здоровые привычки.**

*Лексика:* еда, соблюдение здорового образа жизни.

*Грамматика:* too и enough с исчисляемыми и не исчисляемыми существительными. Модальныеглаголыshould, must, need.

*Чтение:*чтение сообщения от Габриэлы о школьном проекте, в котором они помогают выращивать фрукты и овощи около школы, и выполнение заданий по прочитанному. Чтение текста о классической мексиканской еде. чтение сообщений от героев книги о том, как они ухаживают за школьным садом. Выполнение упражнения «правда/ложь» на понимание прочитанного текста. Чтение истории «Пища богов». Ответы на вопросы по прочитанному. Чтение текста-рассуждения о фастфуде и обсуждение структуры такого вида текста.

*Аудирование:* прослушивание истории «Пища богов». Прослушивание текстов о здоровых привычках и сопоставление услышанного с картинками. Прослушивание текста о том, как Шарлотта придерживается здорового образа жизни и выполнение упражнений по тексту. Просмотр видео о беге.

*Навыки устной речи:*обсуждение ингредиентов классических мексиканских блюд. Составление предложений на тему «Школа» с модальными глаголами shoudn`t, mustn`t, needn`t. Обсуждение своих привычек и советы. Диалог о здоровом образе жизни.

*Произношение:* произношение сокращенных форм модальных глаголов shoudn`t, mustn`t, needn`t.

*Письмо:* планирование и написание своего текста-рассуждения.

**Проектная работа «Способы экономии энергии».**

*Лексика:* энергия и виды энергий.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

*Грамматика:* модальные глаголы could. Конструкции для составления предложений и рекомендаций.

*Аудирование:* прослушивание текста о возобновляемой энергии и выполнение упражнений по тексту. Прослушивание рассказов друзей о их проектах.

*Навыки устной речи:*обсуждение плюсов и минусов возобновляемых видов энергии. Обсуждение и планирование своего проекта о возобновляемых видах энергии. Презентация своего проекта.

*Письмо:* планирование и написание проекта-предложения о возобновляемом виде энергии.

**4. Творческие дети.**

*Лексика:* творческие виды деятельности. Творческие профессии.

*Грамматика:* PastPassive.

*Чтение:*чтение сообщения Кенжи о кукольном представлении и выполнение заданий по прочитанному. Чтение текста о разных музеях в Огано. Чтение сообщений от героев книги о театре теней. Ответы на вопросы по прочитанному. Чтение текста о манга и аниме и выполнение упражнений по прочитанному. Чтение комиксов и разбор их структуры.

*Аудирование:* прослушивание текста о манга и аниме. Прослушивание текста о разных видах искусств и выполнение упражнений по прочитанному. Прослушивание текста о креативном виде деятельности, которым занимается Сара, и сопоставление услышанного с картинками. Просмотр видео о креативных технологиях.

*Навыки устной речи:*обсуждение творческих видов деятельности, которыми когда-либо занимались студенты. Составление предложений о знаменитых формах искусств (знаменитых картинах, книгах и др) и их авторах в пассивном залоге. Обсуждение любимых книг, картин, музыки и др.

*Произношение:* слова с непроизносимой буквой /w/.

*Письмо:* планирование и написание своего комикса.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

5. **Общение.**

*Лексика:* виды сообщения и формы общения. Виды новостей.

*Грамматика:* косвенная речь.

*Чтение:*чтение сообщения от Юсефа о обучении письму и чтению в его стране, и выполнение заданий по прочитанному. Чтение текста о заимствованных словах в английском языке. Чтение сообщений от героев книги о проекте по обучению чтению на арабском языке. Ответы на вопросы по прочитанному. Чтение истории о необычном коде. Чтение статьи. Чтение газетной статьи и обсуждение структуры ее написания.

*Аудирование:* прослушивание истории о необычном коде. Прослушивание статьи и выполнение упражнений по услышанному. Прослушивание текста о Леон и ее новой работе и выполнение упражнений на понимание услышанного. Просмотр видео о языках.

*Навыки устной речи:*обсуждение происхождения отдельных слов английского языка. Коммуникативная игра с описанием картинок, используя косвенную речь. Обсуждение активностей, которыми могут заниматься студенты. Обсуждение фильмов. Обсуждение встреч с знаменитостями.

*Произношение:* интонация в предложениях с wouldcould

*Письмо:* планирование и написание газетной статьи.

6. **Наше будущее.**

*Лексика:* профессии. События в жизни.

*Грамматика:* предсказания и предугадывание будущего с использование глагола will и won`t. Встроенные вопросы.

*Чтение:*чтение сообщения от Мораг о том, как они помогают животным, и выполнение заданий по прочитанному. Чтение текста о приюте для животных. Чтение сообщений от героев книги о их будущих профессиях. Ответы на вопросы по прочитанному. Чтение истории о Эвелин Гленни. Чтение информационного письма и обсуждение его структуры.

*Аудирование:* прослушивание истории о событиях в жизни Салли и выполнение упражнений по тексту. Прослушивание текста о будущей профессии Евы и выполнение упражнений по тексту. Просмотр видео о технологиях будущего.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

*Навыки устной речи:*коммуникативная игра о профессиях. Диалог о будущих профессиях. Составление встроенных вопросов и ответы на них в парах.

*Произношение:* восходящая и нисходящая интонация в предложениях с модальными глаголами.

*Письмо:*планирование и написание своего информационного письма.

**Проектная работа «Жизнь на Марсе».**

*Лексика:* условия жизни и потребности человека.

*Грамматика:* конструкции с модальным глаголом would.

*Чтение:*чтение инструкций по работе над проектом.

*Аудирование:*прослушивание информации о Земле и Марсе и выполнение упражнения по прослушанному. Прослушивание проектов других учащихся.

*Навыки устной речи:*обсуждение условий жизни человека на Земле и наличия этих условий на Марсе. Обсуждение дизайна дома на Марсе в группе. Презентация своего проекта.

*Письмо:* планирование, дизайн и написание своего проекта дома на Марсе.

7. **Покупка и продажа.**

*Лексика:* деньги и поход по магазинам. Описание разрушенных объектов.

*Грамматика:* конструкции для сравнения предметов со словами too, enough, as...as. Условные предложения первого типа.

*Чтение:*чтение сообщения от Келвина о распродаже старых вещей и выполнение заданий по прочитанному. Чтение сообщений от героев книги об организации проведения распродажи. Ответы на вопросы по прочитанному. Чтение истории о торговле в Пенсильвании. Чтение рекламы и обсуждение ее структуры.

*Аудирование:* прослушивание текстов с описанием предметов и сопоставление их с картинками. Прослушивание текстов о магазинах и выполнение упражнения на понимание услышанного. Просмотр видео о еде в кафе.

*Навыки устной речи:*обсуждение последних сделанных покупок. Обсуждение того, что



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

из своих вещей ребята хотели бы продать на распродаже. Описание картинок в парах с использованием изученных грамматических конструкций для сравнения. Обсуждение плохих и хороших примет в нашей стране. Обсуждение о том, как и на что студенты тратят деньги.

*Произношение:* виды связной речи.

*Письмо:* написание и оформление своей рекламы.

8. **Давай помечтаем.**

*Лексика:* виды деятельности на тропическом острове. Реальные и нереальные события.

*Грамматика:* условные предложения второго типа.

*Чтение:*чтение сообщения от Евы о жизни на Галапагосских островах и выполнение заданий по прочитанному. Чтение текста о развлечениях на Галапагосских островах. Чтение сообщений от героев книги о видах деятельности и хобби Галапагосских островах. Ответы на вопросы по прочитанному. Чтение истории о путешествии мечты. Чтение отрывка из дневника и обсуждение структуры и наполнения этого отрывка.

*Аудирование:* прослушивание истории о путешествии мечты. Прослушивание ситуаций и сопоставление их с картинками. Прослушивание текста о путешествии во времени и выполнение упражнений по тексту. Просмотр программы о выживании.

*Навыки устной речи:*составление предложений о том, чем занимались бы студенты, если бы они жили на Галапагосских островах. Составление условных вопросов второго типа и ответы на них парах.

*Произношение:* произношение сокращенной формы глагола would.

*Письмо:* планирование и написание своего отрывка дневника.

9. **Школа прошлого и школа будущего.**

*Лексика:* школьные принадлежности и предметы в классе. Средняя школа.

*Грамматика:* конструкция usedto для описания привычек в прошлом. Конструкции goingto и will для описания действий в будущем.

*Чтение:*чтение сообщения от Свена о компьютерных уроках для старшего поколения и выполнение заданий по прочитанному. Чтение текста о компьютерной игре. Чтение



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

сообщений от героев книги о школах прошлого. Ответы на вопросы по прочитанному. Чтение истории о Нобелевской премии. Чтение колонки советов и обсуждение структуры его написания.

*Аудирование:* прослушивание текстов о школе и выполнение упражнений по услышанному. Прослушивание текста о местах в школе и выполнение упражнений на понимание текста. Просмотр видео о средней школе.

*Навыки устной речи:*обсуждение школьных предметов и того, чем ребятам нравится заниматься в школе. Составление предложений о школах прошлого с использованием структуры usedto. Диалог о планах на будущее. Обсуждение планов на обучение.

*Произношение:* виды связной речи: слабая форма произношения goingto.

*Письмо:* написание и оформление своей колонки советов.

**Проектная работа «Жизнь в прошлом».**

*Лексика:* школа, хобби, разные виды деятельности в прошлом.

*Грамматика:* конструкция usedto для описания привычек в прошлом.

*Чтение:*чтение и подбор информации в интернете о жизни в прошлом.

*Аудирование:*прослушивание информации о жизни в 1950 годах и выполнение упражнений по прослушанному. Прослушивание проектов коллег.

*Навыки устной речи:*обсуждение видов музеев. Опрос старшего поколения о их жизни в молодости. Обсуждение жизни бабушек и прабабушек. Презентация своего проекта.

*Письмо:* планирование и написание своего проекта.

**Дополнительный раздел «Праздники: День благодарения и День Защиты Животных».**

*Лексика:* лексика, связанная с празднованием этих дней.

*Чтение:*чтение текстов о данных праздниках. Чтение стихотворения о Дне Благодарения. Чтение фактов о исчезающих видах животных.

*Навыки устной речи:*обсуждение самого важного застолья в семьях студентов. Обсуждение важности сохранения исчезающих видов животных.

*Аудирование:* прослушивание текста о углеродном следе. Прослушивание описания



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

животного и сопоставление его с картинкой.

*Письмо:* написание своего стихотворения о Дне Благодарения.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма контроля (контроль промежуточный и итоговый) проводится по каждому уровню в рамках часов по изучаемой программе. Промежуточная и итоговая аттестация проводятся для определения уровня и качества обучения в Организации по завершении каждого этапа обучения, а также для контроля усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем), раздела конкретного учебного курса.

Эффективность учебного процесса оценивается посредством:

- промежуточного тестирования в середине курса обучения
- итогового тестирования в конце курса обучения.

***Общие положения о промежуточном контроле знаний обучающихся:***

- Промежуточная аттестация - это оценка качества какой-либо части (частей), темы (тем), раздела какой-то конкретной учебной программы, предмета по окончании их изучения по итогам раздела учебного периода с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям, предусмотренным образовательной программой.
- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме комбинированного тестирования преподавателем , который ведет учебные занятия в учебной группе.
- Сроки промежуточной аттестации устанавливаются учебными планами по соответствующим образовательным программам.
- Содержание и объем материала, подлежащего проверке и оцениванию, определяется обязательным минимумом содержания образования и учебными программами.

***В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:***

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой;
- умение применять полученные знания на практике (в устной и письменной речи)



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

Система оценок строится на анализе результатов ответа обучающегося и следующим образом отражает уровень знаний обучающегося (процентное соотношение правильно выполненных заданий к 100%) – « тест пройден/ тест не пройден».

1) Нулевой уровеньPre-A1.1. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.
2) Нулевой уровень Pre-A1.2. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.
3) Начальный уровеньA1.1. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.
4) Начальный уровень A1.2. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.
5) Предсредний уровень A2.1. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.
6) Предсредний уровень A2.2 - B1.1. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.

При осуществлении промежуточного контроля проверка и оценка знаний и умений носит индивидуальный характер. Преподаватель Организации проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого обучающегося.

Тесты содержат в себе от 6 до 7 заданий с картинками для оценки усвоения грамматических структур, лексики, навыков восприятия речи на слух, чтения, письма и говорения.

За каждый правильный ответ учащийся может набрать от 1 до 2 баллов (1 балл за восприятие речи на слух, по 2 балла за чтение и письмо и 1 или2 балла за устную речь в зависимости от уровня изучаемой программы)
По итогам теста все набранные студентом баллы суммируются и переводятся в процентное соотношение, исходя из полученного процентного соотношения ставится оценка « тест пройден/ тест не пройден».

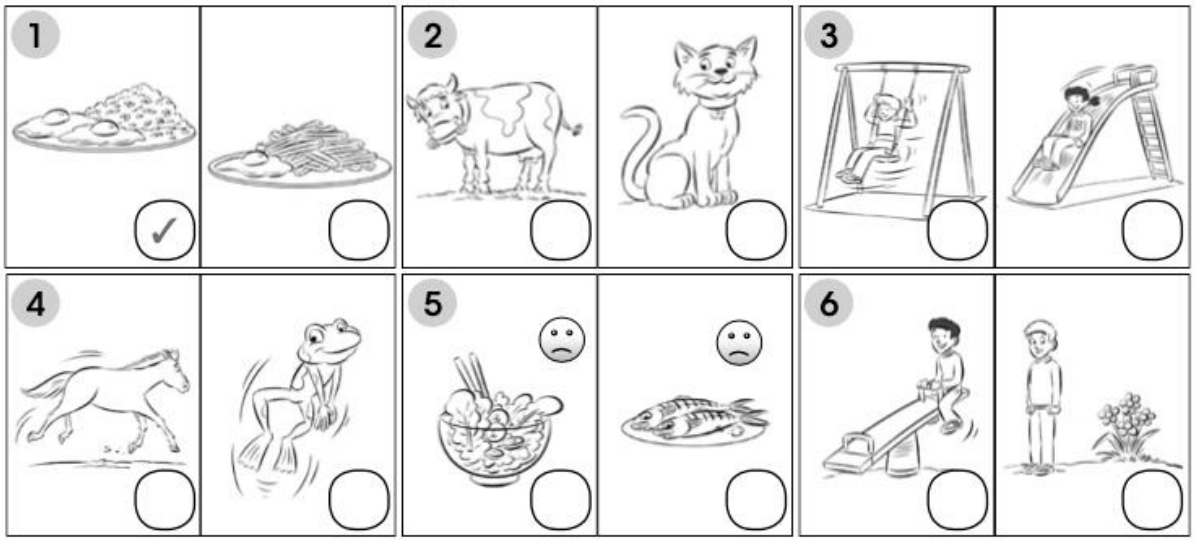
**Пример промежуточного тестирования для нулевого уровня Pre-A1.2:**



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

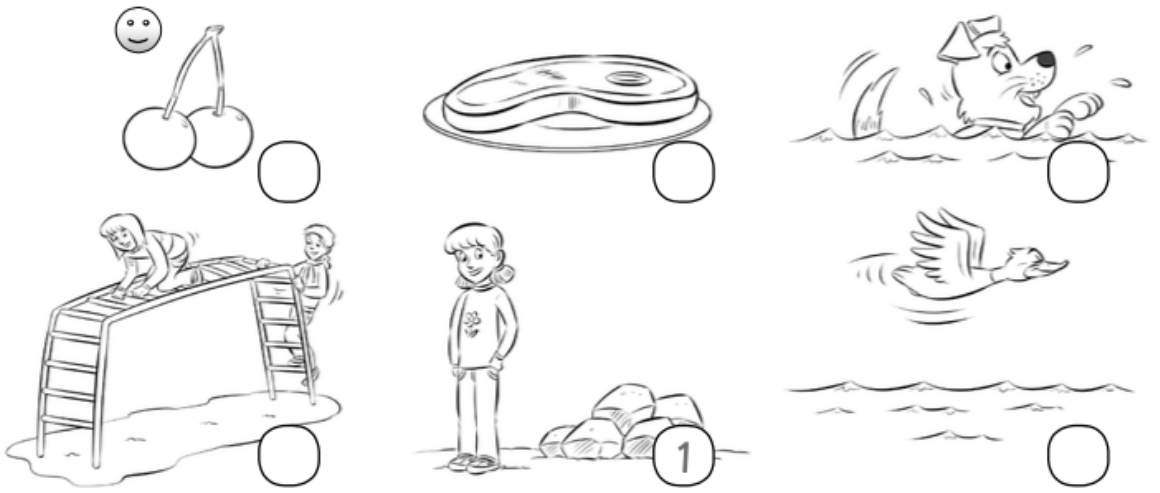
## Listening

**1** Listen and tick (✓). Track 25




10

**2** Listen and number. Track 26




10



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

## Reading

**3** **Look and read. Circle *true* or *false*.**



**1** I don't like cake.
**true** **false**



**2** I like ice cream.
**true** **false**



**3** I don't like fish.
**true** **false**



**4** I like chicken.
**true** **false**



**5** I like salad.
**true** **false**



**6** I don't like apples.
**true** **false**

10

## Writing

**4** **Look and write. Match.**

**1** Cows can't ___fly___.

**2** Goats can't _____.

**3** Frogs can't _____.

**4** Cows can _____.

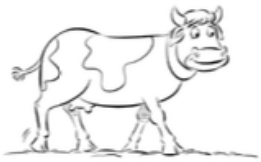
**5** Goats can _____.

**6** Frogs can _____.













10



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

## Reading and Writing

**5** **Read. Look and write.**




1 Where's the girl? She's **on** the roundabout.

2 Where's the boy? He's _____ the slide.

3 Where's the girl? She's _____ the tree.

4 Where's the boy? He's _____ the rock.

5 Where's the girl? She's _____ the climbing frame.

6 Where's the boy? He's _____ the flowers.

10

## Speaking



10



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

***Итоговая аттестация обучающихся***

- Итоговая аттестация – процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом целей обучения, вида дополнительной образовательной программы, установленных требований к содержанию программ обучения и содержания программ обучения и сопровождающаяся последующей выдачей соответствующих документов об образовании;
- Итоговая аттестация осуществляется по каждой дополнительной образовательной программе, реализуемой Организацией экзаменующим преподавателем, назначенного приказом Директора Организации для ведения занятий у данной учебной группы.
- К итоговой аттестации допускаются все студенты Организации.
- Как правило, аттестация проводится на последнем или предпоследнем занятии, завершающем учебную программу курса.
- Итоговые испытания в Организации проводятся в виде итогового тестирования.

***Форма проведения итогового испытания (устная, письменная, смешанная) устанавливается*** Организацией самостоятельно и включает в себя:

- **Говорение**: беседа с преподавателем, называние предметов на картинке по указанию преподавателя, поиск различий между двумя картинками, выбор “лишней” картинки из трех предложенных и обоснование своего выбора, составление и рассказ истории по картинкам;
- **Чтение**: тест с выбором ответов из предложенных вариантов, восстановление реплик диалога, ответы на различные виды вопросов;
- **Аудирование**: тест с выбором ответов из предложенных вариантов с опорой на картинки, сопоставление слов или предложений с изображениями, ответы на различные виды вопросов;
- **Письмо**: заполнение пропусков, окончание предложений, ответы на вопросы по образцу, написание текстов по модели и другие виды контроля.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

Тест не может быть заменен оценкой уровня знаний на основе промежуточного контроля знаний обучающихся.
В качестве материала для итогового испытания используются финальные тесты, разработанные составителями учебных пособий, по которым велось обучение в учебной группе.

В случае, если такие тесты не предусмотрены авторами учебных пособий, но они составляются методистами Организации и включают в себя наиболее актуальные разделы и темы, включенные в рабочую программу соответствующего уровня.

**В тест включаются вопросы и задания**:
- демонстрирующие изменение компетенции обучающихся в рамках изученного курса (уровня);
- позволяющие определить уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала;
-охватывающие все содержание соответствующей дополнительной образовательной программы (уровня).

Тесты содержат в себе 7 заданий для оценки усвоения грамматических структур, лексики, навыков восприятия речи на слух, чтения, письма и говорения.

Система оценок строится на анализе результатов ответа обучающегося и следующим образом отражает уровень знаний обучающегося (процентное соотношение правильно выполненных заданий к 100%):

1) Уровень Нулевой Pre-A1.1 . Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.
2) Уровень Нулевой Pre-A1.2. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

3) Уровень Начальный А1.1. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.

4) Уровень Начальный А1.2. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.

5) Уровень ПредсреднийА2.1. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.

6) Уровень ПредсреднийА2.1. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

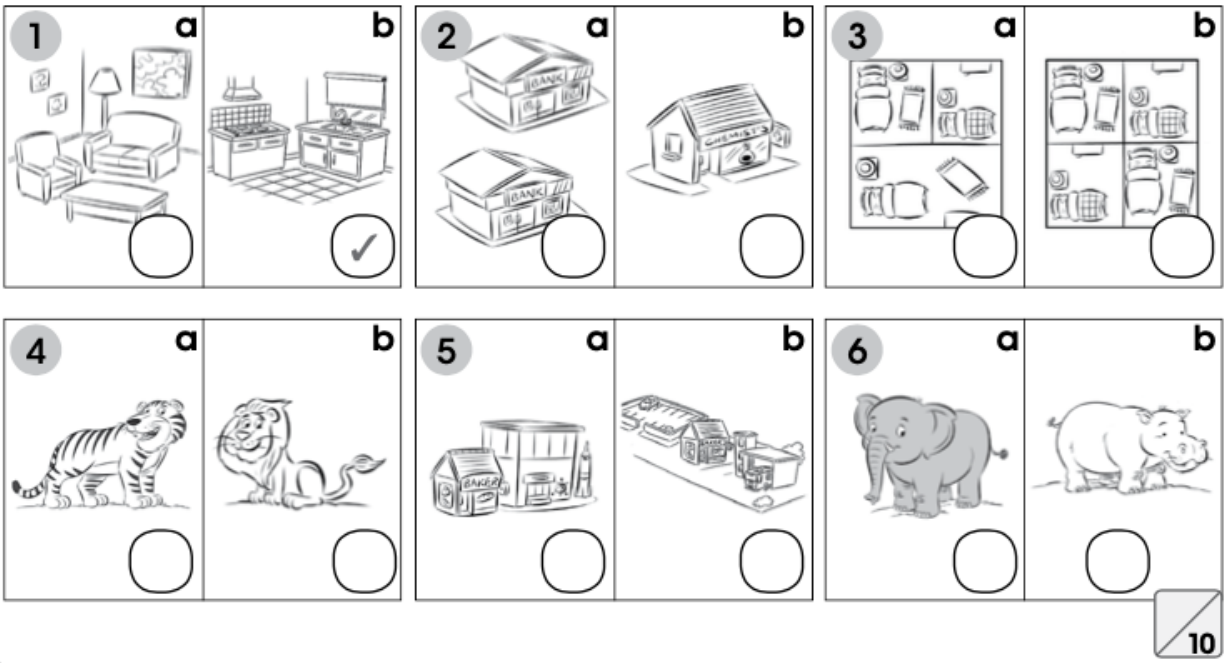
**Пример итогового тестирования для нулевого уровня Pre-A1.2:**

## Listening

**1** Listen and tick (✓). Track 28




**2** Listen and tick (✓). Track 29






8(800) 500-66-74
school@london-online.com

## Reading

**3** **Read and order.**



**A**

Yes, here you are. ☐

Can I have some cheese, please? (1)

Thank you very much. ☐

**B**

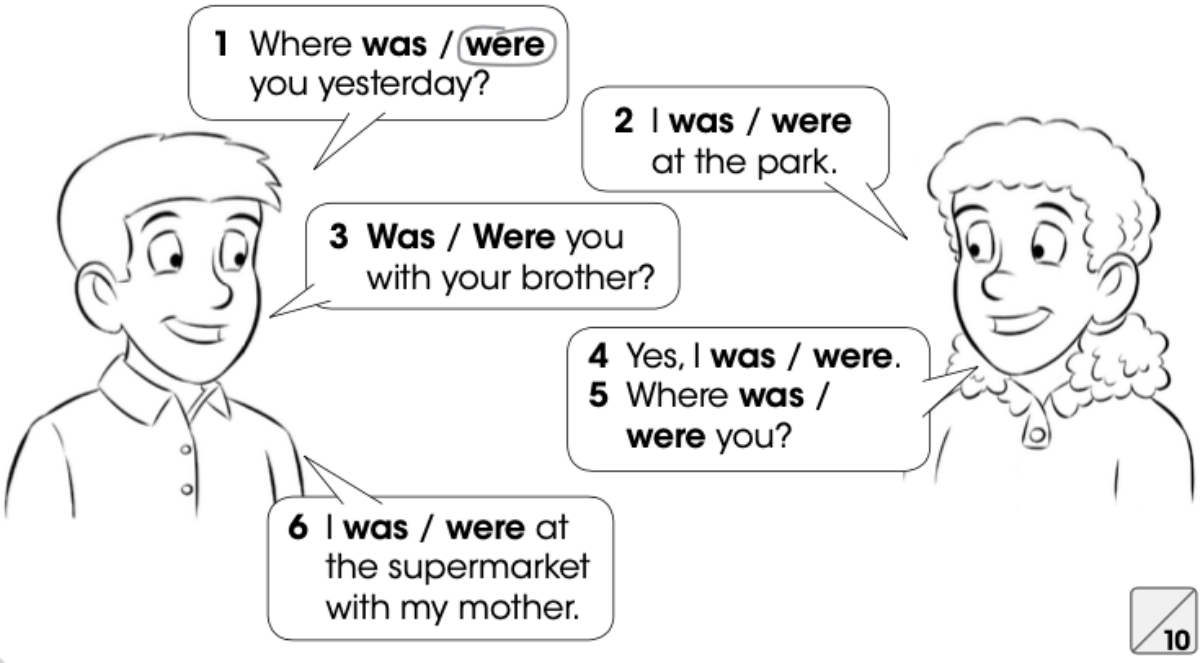
It's twenty cents. ☐

Hello, can I help you? ☐

How much is this, please? ☐

10

**4** **Read and circle.**




10



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

## Writing

**5** **Look, read and write.**



1 What's he doing? He's running across a bridge.

2 What are they doing? _____

3 What are you doing? _____

4 What's she doing? _____

5 What's he doing? _____

6 What are you doing? _____ /10

**6** **Read and write.**

No, it hasn't. ~~Yes, I do.~~ Yes, we do.
Yes, they have. No, we don't.
No, they aren't.



1 Do you play baseball?
Yes, I do.




2 Do you celebrate Halloween in spring?
_____



3 Has it got a long neck?
_____



4 Have they got tails?
_____



5 Are they skateboarding?
_____

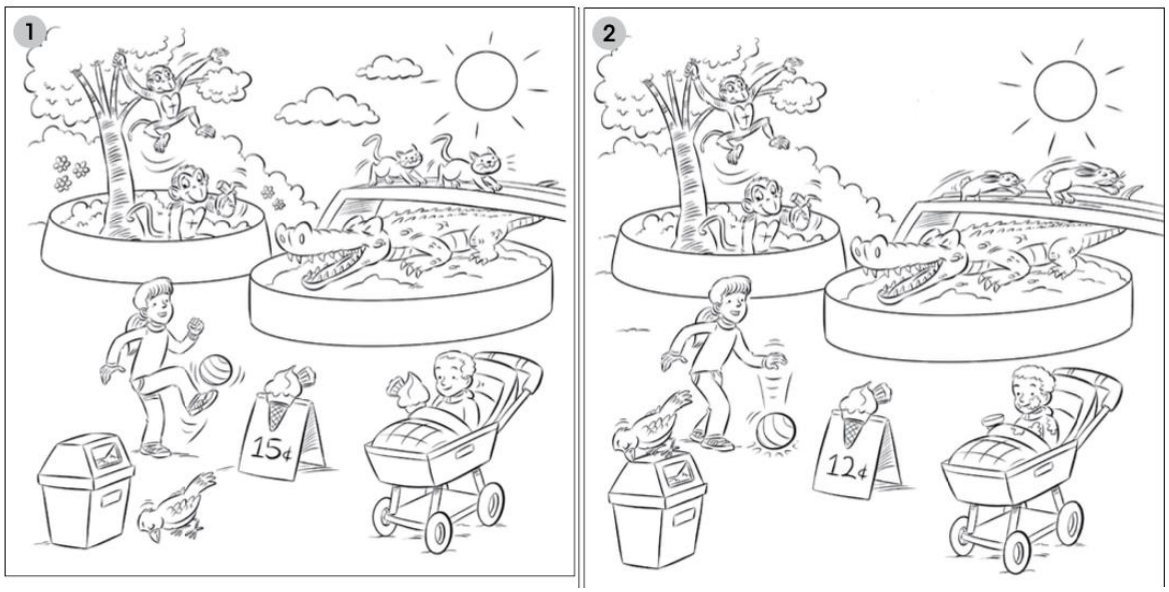


6 Do you wear warm clothes in winter?
_____ /10

## Speaking



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com




20

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык для детей 9-12 лет» требует наличия свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Также для освоения программы необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, например: презентации, видеоматериалы, иные документы, а также прослушивать аудиофайлы.

- Windows: 8, 8.1, 10
- Apple Macintosh: macOS X 10.7, 10.8, 10.9 и 10.10
- Linux: Ubuntu 12.04 и 14.04 LTS
- CPU Speed (эквивалент):
- Windows (Dual-core 1GHz иливыше)
- Apple Macintosh (Intel Core 2 Duo @1GHz)
- Linux (700 MHz)



8(800) 500-66-74
school@london-online.com

- RAM: 1GB (32-bit), 2GB (64-bit)
- Аудио- и видеокарты для прослушивания и просмотра файлов
- Java

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык для детей 9-12 лет» входит:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Библиотечный фонд укомплектован словарями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык для детей 9-12 лет» обучающиеся должны имеют доступ к электронным учебным материалам по английскому языку.

**Рекомендуемая литература и материалы для использования:**

1. Shaw, D., Ramsden, J. (2018). Give me Five! 1. Macmillan ELT
2. Shaw, D., Ramsden, J. (2018). Give me Five! 2. Macmillan ELT
3. Shaw, D., Ramsden, J. (2018). Give me Five! 3. Macmillan ELT
4. Shaw, D., Ramsden, J. (2018). Give me Five! 4. Macmillan ELT
5. Shaw, D., Sved, R. (2018). Give me Five! 5. Macmillan ELT



8(800) 500-66-74
school@london-online.com
online-london.com

6. Shaw, D., Sved, R. (2018). Give me Five! 6. Macmillan ELT

**Интернет-сайты**

1. https://www.macmillaneducationeverywhere.com
2. https://learnenglishkids.britishcouncil.org
3. https://www.macmillanenglish.com/ru/navio



8(800) 500-66-74
school@london-online.com