LONDON EXPRESS ОНЛАЙН

онлайн-школа
иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ:
Индивидуальный предприниматель
Пильгуев Глеб Авинирович
«1» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для детей 13-17 лет»

Разработана:

ФедотовойЮ.В.

Пятигорск, 2026

Оглавление

1. Пояснительная записка. стр. 4

2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык для детей 13-17 лет». стр. 5
3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык для детей 13-17 лет». стр. 7
4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык для детей 13-17 лет». Рабочие программы. стр. 9

4.1.Рабочая программа «Нулевой уровень» (80 часов)
4.1.1. Учебный план стр. 9
4.1.2. Цели программы нулевого уровня стр. 10
4.1.3. Особенности нулевого уровня стр. 10
4.1.4. Ожидаемые результаты обучения на нулевом уровне стр. 11
4.1.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу нулевого уровня стр. 11
4.1.6. Содержание программы нулевого уровня стр. 12
4.2.Рабочая программа «Начальный уровень» (80 часов)
4.2.1. Учебный план стр. 15
4.2.2. Цели программы начального уровня стр. 16
4.2.3. Особенности начального уровня стр. 16
4.2.4. Ожидаемые результаты обучения на начальном уровне стр. 16
4.2.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу начального уровня. стр. 17
4.2.6. Содержание программы начального уровня стр. 17
4.3.Рабочая программа «Предсредний уровень» (80 часов)
4.3.1. Учебный план стр. 20
4.3.2. Цели программы предсреднего уровня стр. 21
4.3.3. Особенности предсреднего уровня стр. 21
4.3.4. Ожидаемые результаты обучения на предсреднем уровне стр. 21
4.3.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу предсреднего уровня стр. 22
4.3.6. Содержание программы предсреднего уровня стр. 23
4.4.Рабочая программа «Средний уровень» (80 часов)
4.4.1. Учебный план стр. 26
4.4.2. Цели программы среднего уровня стр. 27
4.4.3. Особенности среднего уровня стр. 28
4.4.4. Ожидаемые результаты обучения на среднем уровне стр. 28
4.4.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу среднего уровня. стр. 29
4.4.6. Содержание программы среднего уровня стр. 29
4.5.Рабочая программа «Уровень выше среднего 1» (80 часов)

4.5.1. Учебный план стр. 33
4.5.2. Цели программы уровня выше среднего 1 стр. 34
4.5.3. Особенности уровня выше среднего 1 стр. 35
4.5.4. Ожидаемые результаты обучения на уровне выше среднего 1 стр. 35
4.5.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу уровнявыше среднего 1 стр. 36
4.5.6. Содержание программы уровнявыше среднего 1 стр. 36
4.6.Рабочая программа «Уровень выше среднего 2» (80 часов)
4.6.1. Учебный план стр. 40
4.6.2. Цели программы уровня выше среднего 2 стр. 41
4.6.3. Особенности уровня выше среднего 2 стр. 42
4.6.4. Ожидаемые результаты обучения на уровне выше среднего 2 стр. 42
4.6.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу уровнявыше среднего 2 стр. 43
4.6.6. Содержание программы уровнявыше среднего 2 стр. 43
4.7.Рабочая программа «Продвинутый уровень» (80 часов)
4.7.1. Учебный план стр. 47
4.7.2. Цели программы продвинутого уровня стр. 48
4.7.3. Особенности продвинутого уровня стр. 49
4.7.4. Ожидаемые результаты обучения на продвинутом уровне стр. 50
4.7.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу продвинутого уровня стр. 50
4.7.6. Содержание программы продвинутого уровня стр. 51
5. Формы аттестации. стр. 54
6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. стр. 63
7. Методические материалы. стр. 64

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Английский язык — язык международного общения. Для владеющего им в совершенстве становится возможным общение с иностранными партнерами в системе интернет, путешествия в страны ближнего и дальнего зарубежья без переводчика, ведение деловых переговоров на английском языке, получение образования в престижнейших вузах Европы, Америки и других странах. Знание английского языка позволяет снять такую проблему, как языковой барьер. Школьный возраст традиционно считается достаточно благоприятным периодом для овладения иностранным языком. В связи с этим, наша школа предлагает изучение английского языка с 3-ёх лет и старше.

Актуальностьразработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Актульностьданной программы обусловлена также реализацией коммуникативного метода и высокой практической значимостью.Коммуникативный метод обучения детей среднего и страшего школьного возраста (13-17 лет) зарекомендовал себя как наиболее эффективный: игровая форма, обилие разговорной практики, разнообразные типы и источники информации, информация о детях того же возраста, что и учащиеся, взаимодействие с собеседником, аудио, картинками, вызывает интерес и побуждает к ответной реакции.

Также, содержание программы имеет высокую **практическую ценность**. Занятия английским языком по программе “английский язык для детей 13 - 17 лет” способствуют приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка на основе речевых возможностей и потребностей обучающихся, освоению речевых норм английского языка, формированию толерантного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с народным фольклором для подростков, доступными образцами детской художественной литературы. Обучающиеся получают начальные и углубленные лингвистические знания, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке, и расширяют свой лингвистический кругозор. При этом формируется фонематический слух, развивается артикуляционный аппарат.

Новизна данной программы заключается в использовании современных информационных технологий, позволяющих обогатить обучение видео, аудио и интерактивными материалами, а также в интеграции большого количества игр, песен и стихов, и информации о различных элементах зарубежной культуры, что в сочетании с учебным материалом дает возможность мотивировать подростков и привить им интерес к изучению иностранных языков.

На первом этапе слушателям предлагается пройти тестирование для определения актуального уровня знаний. На втором этапе проводится индивидуальное собеседование, в процессе которого определяются склонности, характер, пожелания относительно процесса обучения. И только после этого предлагается соответствующий уровень программы и методика, которые окажутся наиболее эффективными.

Программа курса дополнительного образования «Английский язык для детей 13 - 17 лет» охватывает все четыре аспекта языка: аудирование, разговорную речь, чтение и письмо. Кроме этого большое внимание уделяется совершенствованию произносительных навыков и расширению словарного запаса. Основной упор делается на разговорную речь и аудирование.

Курс рассчитан на 560 академических часов и разбит на 7уровней: начальный, элементарный,предсредний, средний, выше среднего 1, выше среднего 2 и продвинутый. Программа курса дополнительного образования «Английский язык для детей 13 – 17 лет» адресована слушателям с любым уровнем подготовки.

Настоящая образовательная программа может реализовываться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОПЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ “АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 13-17 ЛЕТ”.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- знакомство детей с английским языком или дальнейшееуглублённое изучение;
- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся общеобразовательных школ;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;

- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей со школьного возраста.

Программа призвана решать следующие основные **задачи:**

- помочь ребенку понять и прочувствовать, что изучать иностранный язык можно весело и с легкостью, таким образом, выработав позитивное отношение к процессу обучения английскому языку;
- развить коммуникативные способности и способность восприятия информации на слух;
- развить навык чтения текстов на английском языке;
- развить навык правописания на английском языке;
- комплексно развить память, а также моторные, логические, творческие навыки и интеллектуальные способности;
- развить в ребенке открытое и позитивное отношение к другим культурам.

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 13-17 лет - подростков этой возрастной группы интересуют собственные интересы и потребности, а также получение значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, соревнований, своевременного поощрения успешной деятельности)помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Планируемыми результатами обучения являются:

В результате обучения по всем уровням предполагается:

- расширение словарного запаса в рамках основных тем;
- практическое использование языка в ситуациях реального общения;
- развитие разговорных навыков на бытовом уровне.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 13 – 17ЛЕТ».

Категория слушателей: подростки в возрасте от 13 до 17 лет.

Цель: знакомство подростков с английским языком или дальнейшееуглублённое изучение. Понимание речи и умение применить язык в бытовых ситуациях. Пробуждение интереса к иностранной культуре. Снятие языкового барьера.
Срок обучения:560академических часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

№ тем	Наименование разделов, дисциплин	Количество часов (академических)				Форма контроля
		Всего	Теорет.	Практ.	Самостоятельная работа	
1.	**Начальный уровень**	**80**	-	**64**	**12**	Промежуточный и итоговый контроль **4**
	Лексика					
	Грамматика	12	-	10	2	
	Аудирование	12	-	10	2	
	Говорение	14	-	12	2	
	Чтение	12	-	10	2	
	Письмо	14	-	12	2	
		12	-	10	2	
2.	**Элементарный уровень**	**80**	-	**64**	**12**	Промежуточный и итоговый контроль **4**
	Лексика	13	-	11	2	
	Грамматика	12	-	10	2	
	Аудирование	13	-	11	2	
	Говорение	13	-	11	2	
	Чтение	13	-	11	2	
	Письмо	12	-	10	2	

3.	**Предсредний уровень**	**80**	-	**64**	**12**	Промежуточный и итоговый контроль **4**
	Лексика	13	-	11	2	
	Грамматика	13	-	11	2	
	Аудирование	13	-	11	2	
	Говорение	14	-	12	2	
	Чтение	12	-	10	2	
	Письмо	11	-	9	2	
4.	**Средний уровень**	**80**	-	**66**	**10**	Промежуточный и итоговый контроль **4**
	Лексика	14	-	12	2	
	Грамматика	14	-	12	2	
	Аудирование	13	-	11	2	
	Говорение	13	-	12	1	
	Чтение	12	-	10	2	
	Письмо	10	-	9	1	
5.	**Уровень выше среднего 1**	**80**	-	**66**	**10**	Промежуточный и итоговый контроль **4**
	Лексика	14	-	12	2	
	Грамматика	14	-	12	2	
	Аудирование	13	-	11	2	
	Говорение	13	-	12	1	
	Чтение	12	-	10	2	
	Письмо	10	-	9	1	
6.	**Уровень выше среднего 2**	**80**	-	**66**	**10**	Промежуточный и итоговый контроль **4**
	Лексика	14	-	12	2	
	Грамматика	14	-	12	2	
	Аудирование	13	-	11	2	
	Говорение	13	-	12	1	
	Чтение	12	-	10	2	
	Письмо	10	-	9	1	
7.	**Продвинутый уровень**	**80**	-	**66**	**10**	Промежуточный и итоговый контроль **4**
	Лексика	14	-	12	2	
	Грамматика	14	-	12	2	
	Аудирование	13	-	11	2	
	Говорение	13	-	12	1	
	Чтение	12	-	10	2	
	Письмо	10	-	9	1	
8.	**Консультации (в рамках отведенных на разделы курса)**					
9.	**Итоговое тестирование**		-			**28**

	Итого		**-**	**456**	**76**	
	Всего	**560**				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 13-17 ЛЕТ». РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Рабочая программа «Начальный уровень» (80 часов)

4.1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: начальный уровень.

Категория слушателей: подростки в возрасте от 13 до 17 лет.

Цель: приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А1+ согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Срок обучения: 80 академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.)
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	тестирование
1.	Начальный уровень	**80**	-	**65**	**10**	**5**
	1. Я.	7		6	1	
	2. Школьные дни.	7		6	1	
	3. 24/7.	8		6	1	1
	4. Времядома.	7		6	1	

	5. Современные технологии.	8		6	1	1
	6. Покупки.	9		7	1	1
	7. Работа в команде.	8		7	1	
	8. Замечательная работа!	8		7	1	
	9. Природа.	9		7	1	1
	10. Планирование каникул.	9		7	1	1

4.1.2. Цели программы начального уровня.

- Поддержание интереса ребёнка к изучению иностранного языка.
- Введение и закрепление базовых лексических и грамматических структур.
- Введение и отработка начальных навыков письма.
- Научить понимать речь на легком уровне.

4.1.3. Особенности начального уровня.

Начальный уровень имеет своей целью сформировать и закрепить интерес ребёнка изучать иностранный язык.

Развитие основных навыков чтения, аудирования и говорения, фонетики. Формирование основных понятий грамматики английского языка. Отработка простых грамматических структур и основных времен английского языка. Лексический материал: названия профессий, числа, страны и национальности, еда и напитки, семья, передвижение по городу, вкусы и предпочтения, распорядок дня, поздравления с праздником, покупки, события жизни. Разговорная речь: приветствия и прощания, информация о себе, своем хобби, еда и покупки, вопросы о времени и ответы на них, передвижение по городу, обмен мнениями

Грамматический и лексический материал вводится и отрабатывается на базе игр, песен, стихов и рассказов, а также при просмотре видеороликов и фильмов. Разговорные навыки развиваются в игровой, песенной форме и при разыгрывании диалогов.

4.1.4. Ожидаемые результаты обучения на начальном уровне.

После прохождения начального уровня обучающийся сможет:

Говорение –вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в стандартной речевой ситуации, используя умение предложить, попросить, вежливо отказаться; рассказать о себе, своей семье, путешествиях, своем дне и занятиях.

Аудирование - относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов.

Чтение - читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения.

Письмо - писать небольшие сочинения с использованием знакомых слов, находить в словаре новые слова и использовать их в письменной речи.

4.1.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу начального уровня.

В результате обучения иностранному языку на начальном уровне обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Говорение: уметь говорить и поддерживать разговор на конкретный список простых тем, указанных в учебном плане.

Аудирование: понимать несложные высказывания, короткие тексты, некоторые песни, инструкции преподавателя.

Чтение: читать короткие адаптированные тексты с полным и частичным пониманием почитанного в зависимости от коммуникативной задачи.

Письмо: писать короткие простые тексты с использованием знакомых слов.

4.1.6. Содержание программыначальногоуровня

1. Я. (7 часов)

Лексика: страны, национальности, семья
Грамматика: глагол “tobe” утвердительная формаи отрицательная форма, вопросы и короткие ответы, структура “havegot”, структура “possessiveadjectives”
*Чтение:*текст про Великобританию и статистику, личная анкета
*Аудирование:*аудирование на тему «Австралийская статистика», аудирование на тему «Личные вопросы- 1»
Разговорные ситуации: обсуждение личных вопросов – 1, обсуждение любимых хобби
Письмо: презентация в письменном виде статистики, заполнение личной анкеты

2. Школьные дни. (7 часов)

Лексика: школьные предметы, предметы обихода, описание лиц
Грамматика: структура “possessive ‘s”, образование множественного числа у существительных, вопросительные слова, предложения с: this, that, these, those; артикли
Чтение: чтение текста на тему технологий в школе, чтение текста на тему организации рабочего пространства, чтение неофициального электронного письма
Аудирование: прослушивание текста про школы, прослушивание текста про организацию времени, прослушивание текста про описание внешности людей
Разговорные ситуации: беседа на тему описания друзей, обсуждение использования мобильных телефонов
Письмо: написание неофициального электронного письма, заполнение ежедневника

3. 24/7. (8 часов)

Лексика: ежедневные занятия, занятия в свободное время, места в городе
*Грамматика:*PresentSimpleутвердительные предложения, отрицательные предложения, общие вопросы и короткие ответы, специальные вопросы, наречия частотности “adverbsoffrequency”
Чтение: чтение текста на тему хобби, чтение опроса, чтение коротких записок -1
Аудирование: прослушивание истории молодого музыканта, прослушивание разговора между двумя людьми на тему передвижения по городу
Разговорные ситуации: обсуждение маршрутов по городу, составление интервью на тему хобби
Письмо: написание короткой записки

4. Время дома. (7 часов)

Лексика: комнаты в доме, мебель, еда и напитки
Грамматика: грамматическая конструкция “Thereis/Thereare”, предлоги места, исчисляемые и неисчисляемые существительные, структуры с “some, any, a/an”

Чтение: чтение этикеток на продуктах, описание места в доме, прочтение текста об обучении за границей
Аудирование: прослушивание рецепта, прослушивание текста на тему «питание подростков», прослушивание диалогов на тему «ответы на предложения»
Разговорные ситуации: беседа на тему обучения за границей, составление диалогов с предложениями
Письмо: описание места, составление плана питания

5. Современные технологии. (8 часов)

Лексика: использование компьютера, лексика по тему интернет
Грамматика: модальный глагол “can/can’t”, наречия качества, повелительное наклонение, структура “like, love, have + gerund”
Чтение: прочтение текста на тему современный и технологичный мир, прочтение презентации Печа Куча, прочтение опросника
Аудирование: прослушивание текстов об он-лайн паролях, прослушивание презентации, прослушивание диалогов, в которых люди уточняют информацию
Разговорные ситуации: составление диалогов на тему получения информации, беседа по теме гаджетов
Письмо: написание презентации, составление опросника

6. Покупки. (9 часов)

Лексика: магазины, покупки, одежда
*Грамматика:*PresentContinuous утвердительные, отрицательные предложения, а также общие вопросы и короткие ответы. Сравнение двух грамматических времен: PresentSimple и PresentContinuous
Чтение: чтение переписки, чтение текста о специальных предложениях в магазинах, прочтение коротких записок - 2
Аудирование: прослушивание телефонного разговора, прослушивание рекламы, прослушивание описание картинки
Разговорные ситуации: составление описания картинки, переписка по смс
Письмо: написание короткой записки – 2, написание мини рекламы

7. Работа в команде. (8 часов)

Лексика: спорт, соревнования, спортсмены
Грамматика: грамматическое время PastSimple глагола tobe, грамматическая конструкция “Therewas/Therewere”, грамматическая конструкция PastSimple с использованием правильных и неправильных глаголов в утвердительных предложениях
Чтение: прочтение текста о музее футбола, прочтение текста о работе в команде, прочтение истории
Аудирование: прослушивание рассказа о хорошем командном игроке, прослушивание текста о спорте, прослушивание диалога, в котором люди спрашивают и высказывают мнение
Разговорные ситуации: обмен мнениями, беседа на тему спорт
Письмо: написание истории, подготовка презентации

8. Замечательная работа! (8 часов)

Лексика: работа, личные качества. Прилагательные для описания работы
Грамматика: грамматическое время PastSimplев отрицательных и вопросительных предложениях
Чтение: прочтение текстов на темы: работа в Великобритании, неформальное письмо, в котором говорится о новостях
Аудирование: прослушивание текста о миллиардере, прослушивание текста, в котором спикер рассказывает о своем опыте работы и отвечает на личные вопросы
Разговорные ситуации: составление личных вопросов и ответы на них, беседа на тему работы
Письмо: написание неформального письма с описанием новостей, написание небольшого текста с высказыванием личной точки зрения

9. Природа. (9 часов)

Лексика: животные и насекомые; части тела; географические особенности ландшафта
Грамматика: сравнительная степень прилагательных, превосходная степеньприлагательных, грамматическое время PresentPerfect(ever/never)
Чтение: прочтение текста на тему экологии, прочтение записи блога
Аудирование: прослушивание подкаста на тему мусора, прослушивание диалога, в котором собеседники соглашаются и не соглашаются друг с другом
Разговорные ситуации: составление диалогов для практики согласия и не согласия с собеседником, обсуждение удивительных фактов
Письмо: написание публикации для блога

10. Планирование каникул. (9 часов)

Лексика: погода, вещи для путешествия, типы транспорта
Грамматика: грамматическая конструкция “begoingto”, предлоги времени, модальные глаголы should/shouldn’t, must, haveto
Чтение: прочтение текста на тему школьных каникул, прочтение статьи из журнала
Аудирование: прослушивание текста о поездке в Лондон, прослушивание диалогов, в которых собеседники приглашают друг друга в гости
Разговорные ситуации: составление приглашений, обсуждение планов на каникулы
Письмо: написание небольшой статьи для журнала, написание мини стихотворения

4.2. Рабочая программа «Элементарный уровень» (80 часов)

4.2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: элементарный уровень.

Категория слушателей: подростки в возрасте от 13 до 17 лет.

Цель: приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А2 согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Срок обучения: 80 академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.) тестирование
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	
2.	Элементарный уровень	**80**	**-**	**65**	**10**	**5**
	1. Моя жизнь.	7		6	1	
	2. Дом и работа по дому.	7		6	1	
	3. Любители здорового образа жизни.	8		6	1	1
	4. Туристическая информация.	7		6	1	
	5. Замечательная работа.	8		6	1	1
	6. Ешь хорошо, живи	9		7	1	1

	хорошо.					
	7. Наблюдение за дикой природой.	8		7	1	
	8. Мир вокруг меня.	8		7	1	
	9. Лучшие магазины.	9		7	1	1
	10. Гениальный ум.	9		7	1	1

4.2.2. Цели программы элементарного уровня.

- Дальнейшее поддержание интереса ребёнка к изучению иностранного языка
- Закрепление и отработка базовых лексических и грамматических структур.
- Дальнейшая отработка навыков письма.
- Совершенствование понимания речи на предсреднем уровне.
- Создание условий для коммуникативно-психологическоӣ адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры.

4.2.3. Особенности элементарногоуровня.

Развитие основных навыков чтения, аудирования и говорения, фонетики. Развитиеосновных понятиӣ грамматики англиӣского языка. Отработка простых грамматических структур и основных времен англиӣского языка.

Лексическиӣ материал: расширение словарного запаса по основным общеупотребительным темам, например, информация личного характера, свободное время, еда, дом, спорт, туризм, магазины и одежда, благотворительность,

Разговорная речь: умение представить себя, знакомства, приветствия, умение поддержать разговор, высказать свою точку зрения и дать рекомендации.

4.2.4. Ожидаемые результаты обучения на элементарном уровне.

После прохождения элементарного уровня обучающиӣся сможет:

- Говорение - говорить с достаточно четким произношением на конкретный список простых тем, указанных в учебном плане. Успешно понимать и использовать ограниченныӣ набор грамматических конструкциӣ, указанных в учебном плане.
- Аудирование - понимать на слух речь, короткие тексты на конкретныӣ список тем, указанных в учебном плане. Слушать и понимать тексты некоторых песен, изучаемых некоторых темах, указанных в учебном плане. Понимать указания и инструкции преподавателя.

- Чтение – читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения.
- Письмо – написание коротких несложных текстов.

4.2.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу элементарного уровня.

В результате обучения иностранному языку на элементарном уровне обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

- Говорение: уметь говорить и поддерживать разговор на конкретный список простых тем, указанных в учебном плане.
- Аудирование: понимать несложные высказывания, короткие тексты, некоторые песни, инструкции преподавателя.
- Чтение: читать несложные адаптированные тексты с полным и частичным пониманием почитанного в зависимости от коммуникативной задачи.
- Письмо: писать короткие простые тексты.

4.2.6. Содержание программы элементарного уровня.

1. Моя жизнь. (7 часов)

Лексика: школа, занятия в свободное время, места в городе
Грамматика: грамматическое время PresentSimplев утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, предлоги места, наречия частотности
Чтение: прочтение текста про подростков в школах Великобритании, прочтение неформального письма
Аудирование: прослушивание диалогов про стресс, прослушивание самопрезентации
Разговорные ситуации: Обсуждение школ, беседа на тему свободного времени
Письмо: написание неформального письма

2. Дом и работа по дому. (7 часов)

Лексика: комнаты в доме, предметы и мебель в доме, дела по дому
Грамматика: грамматическая конструкция “Thereis/Thereare”, предлоги места, грамматическое время PresentContinuous, сравнение грамматических времен PresentSimpleи PresentContinuous
Чтение: прочтение текста о спасении планеты, прочтение текста «мой идеальный дом»
Аудирование: прослушивание диалогов на тему экономии энергии, прослушивание разговоров по телефону
Разговорные ситуации: обсуждение домов знаменитостей, описание своей комнаты
Письмо: описание дома

3.Любители здорового образа жизни. (8 часов)

Лексика: части тела, физические активности, спорт
Грамматика: модальный глагол “can/can’t”, наречия качества, модальные глаголы “must/haveto”
Чтение: прочтение блога о фитнесе, прочтение информации о спортивном клубе
Аудирование: прослушивание интервью о полезных привычках, прослушивание диалогов, в которых собеседники пытаются узнать информацию
Разговорные ситуации: обсуждение опасных видов спорта, составление диалогов на тему спорт
Письмо: составление фитнесс программы

4. Туристическая информация. (7 часов)

Лексика: страны и национальности, туризм, транспорт
Грамматика: грамматическое время PastSimplec глаголами “tobe, can”, грамматическое время PastSimplec правильными и неправильными глаголами в утвердительных и отрицательных предложениях
Чтение: прочтение текста на тему туристического бизнеса, прочтение открытки
Аудирование: прослушивание презентации нового продукта, прослушивание диалогов о каникулах
Разговорные ситуации: обсуждение граффити, составление диалогов на тему туризм
Письмо: написание открытки

5.Замечательная работа. (8 часов)

Лексика: места работы, работа и профессии, культура и работа
Грамматика: грамматическое время PastSimplев отрицательных и вопросительных предложениях, грамматическое время PastContinuous
Чтение: прочтение текста о пользе чтения, прочтение истории
Аудирование: прослушивание интервью о чтении, прослушивание рассказа о событии из прошлого
Разговорные ситуации: беседа на тему «как стать писателем», обсуждение культуры и работы
Письмо: написание истории

6. Ешь хорошо, живи хорошо. (9 часов)

Лексика: еда и напитки, контейнеры
Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, грамматические конструкции с “some/any/a/an/ alotof/much/many”, модальный глагол should/Shouldn’t
Чтение: прочтение текста про питание, прочтение приглашений на ужин

Аудирование: прослушивание диалогов о любимых напитках, прослушивание диалогов при заказе еды в службе доставки
Разговорные ситуации: обсуждение рациона питания, обсуждение идеального меню для кафе
Письмо: написание приглашения

7. Наблюдение за дикой природой. (8 часов)

Лексика: дикие животные и насекомые, природа, погода
Грамматика: грамматическая конструкция “begoingto”, грамматическая конструкция “will/won’t”, грамматическое время PresentContinuousдля выражения будущего действия
Чтение: прочтение текста про природу, прочтение сообщений
Аудирование: прослушивание радио передачи про белого носорога, прослушивание диалогов на тему планов и предложений
Разговорные ситуации: составление диалогов про планы и занятия в свободное время, обсуждение живой природы
Письмо: написание презентации

8. Мир вокруг меня. (8 часов)

Лексика: чувства, характер, социальные проблемы
Грамматика: сравнительная степень прилагательных, превосходная степень прилагательных, артикли
Чтение: прочтение текста про благотворительность, прочтение статьи из газеты
Аудирование: прослушивание беседы про благотворительность, прослушивание описание фотографии
Разговорные ситуации: сравнение стран и социальных проблем, описание чувств
Письмо: написание плана и списка

9. Лучшие магазины. (9 часов)

Лексика: лексика по темам: одежда, аксессуары, магазины
Грамматика: грамматическоевремя: PresentPerfectсословами: ever/never/just/already/yet
Чтение: прочтение текста про толстовки
Аудирование: прослушивание интервью с покупателями в торговом центре, прослушивание текста про покупки
Разговорные ситуации: обсуждение покупок, беседа на тему одежды
Письмо: написание резюме

10. Гениальный ум. (9 часов)

Лексика: лексика по темам: изобретения, глаголы на тему изобретений; существительные, заканчивающиеся на суффикс -ion
Грамматика: грамматическая конструкция “ThePassives”, грамматическая конструкция “ZeroConditional”, грамматическая конструкция “FirstConditional”,
Чтение: прочтение текста про пирамиду из стекла в океане, прочтение биографии
Аудирование: прослушивание истории о расследовании, прослушивание презентации

Разговорные ситуации: обсуждение изобретений, сделанных женщинами; беседа на тему полезных изобретений
Письмо: написание биографии

4.3. Рабочая программа «Предсредний уровень» (80 часов)

4.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: Предсредний уровень.

Категория слушателей: подростки в возрасте от 13 до 17 лет.

Цель: приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню B1 согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Срок обучения: 80 академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.)
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	тестирование
3.	Предсредний уровень	**80**	**-**	**65**	**10**	**5**
	1. Семейная жизнь.	7		6	1	
	2. Кто убийца?	7		6	1	
	3. Универсальный язык.	8		6	1	1
	4. Здоровье.	7		6	1	
	5. Телезависимость.	8		6	1	1
	6. Планета Земля.	9		7	1	1

	7. Поиск работы.	8		7	1	
	8. Лучшие друзья навсегда.	8		7	1	
	9. Литературные бестселлеры.	9		7	1	1
	10. Компьютеры и интернет.	9		7	1	1

4.3.2. Цели программыпредсреднегоуровня.

- Дальнейшее развитие интереса ребёнка к изучению иностранного языка
- Введение и закрепление лексических и грамматических структур, соответствующих уровню B1.
- Совершенствование навыков письма.
- Развитие понимания монологической и диалогической речи на начальном среднем уровне.

4.3.3. Особенностипредсреднего уровня.

Дальнейшая отработка и повторение грамматических структур, практическое использование грамматических структур в ситуациях реального общения.

Лексический материал: семья, черты характера, отношения между людьми, преступления, здоровье, телевидение, защита окружающей среды, работа и профессии, дружба, литература, компьютеры

Разговорная речь: умение представить себя, знакомства, приветствия, умение поддержать разговор, высказать свою точку зрения и дать совет, рассказать об обязательствах и дать наставления.

Грамматический и лексический материал вводится и отрабатывается на основе текстов для чтения и аудирования, а также в ходе разыгрывания диалогов и обсуждения интересующих подростков тем. Разговорные навыки развиваются в игровой форме, а также при разыгрывании диалогов и составления монологических высказываний.

4.3.4. Ожидаемые результаты обучения на предсреднемуровне.

После прохождения предсреднегоуровняобучающийся сможет:

- Говорение –вести беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в разнообразных речевых ситуациях, используя умение предложить, попросить, высказать и отстоять свое мнение, строить свою речь грамотно, используя различные грамматические конструкции; рассказать о себе, своих занятиях, планах на будущее, расспросить собеседника, поговорить о своих интересах и увлечениях, обосновать свое мнение, пересказать прочитанный или услышанный текст соответствующего уровня сложности
- Аудирование–понимать монологическую или диалоговую речь в коротких текстах, в том числе с различными акцентами и диалектами, на конкретный список тем, указанных в учебебном плане.
- Чтение - читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения; читать вслух и про себя, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи;
- Письмо – написать письмо, открытку, небольшой рассказ или сочинение на заданную тему объемом до 200 слов, используя лексику и грамматику данного уровня;

4.3.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу предсреднегоуровня.

В результате обучения иностранному языку на предсреднем уровне обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Говорение: общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, обосновывать и объяснить свои взгляды и намерения.

Аудирование: понимать основные положения высказываний в пределах литературной нормы на известные учащимся темы.

Чтение: понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного общения, описывающие события, чувства, намерения в письмах личного характера.

Письмо: писать простой связный текст на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях.

4.3.6. Содержание программыпредсреднего уровня.

1. Семейная жизнь. (7 часов)

Лексика: возраст, стадии жизни, семья; суффиксы существительных
Грамматика: сравнение грамматических времен PresentSimpleи PresentContinuous; артикли
Чтение: прочтение текста про подростков и их обязанности, прочтение неофициального электронного письма
Аудирование: прослушивание текста про подростков и их обязанности
Разговорные ситуации: обсуждение семенных разногласий, планирование семейного ужина
Письмо: написание неофициального электронного письма

2. Кто убийца? (7 часов)

Лексика: преступления и преступники, расследования; фразовые глаголы по темам расследования, преступления
Грамматика: грамматическое время PastSimple; грамматическое время PastContinuous
Чтение: прочтение текста о ценностях человека, прочтение поста в блоге
Аудирование: прослушивание диалога о правильном поведении, прослушивание диалога с извинениями
Разговорные ситуации: обсуждение историй преступлений, рассказ историй
Письмо: написание поста для блога

3. Универсальный язык. (8 часов)

Лексика: языки, национальности, страны, изучение языка; отрицательные приставки
Грамматика: грамматическиеконструкциисословами: some, any, much, many, alot (of), afew, alittle; относительные местоимения
Чтение: прочтение текста на тему язык тела, прочтение текста на тему изучение языка
Аудирование: прослушивание выступления на публике, прослушивание диалога, в котором участники узнают информацию
Разговорные ситуации: обсуждение социальных сетей, обсуждение определений
Письмо: написание презентации

4. Здоровье. (7 часов)

Лексика: части тела, проблемы со здоровьем, заболевания; Составные существительные на тему здоровья
Грамматика: грамматическоевремяPresentPerfectсиспользованиемeverinever, forisince, just, yetialready; сравнение грамматических времен PresentPerfectиPastSimple
Чтение: прочтение статьи о том, зачем нужно знать, как оказывать первую помощь, прочтение сообщений
Аудирование: прослушивание диалогов на тему оказание первой помощи, описание фотографий
Разговорные ситуации: обсуждение советов о здоровом образе жизни, обсуждение событий из прошлого
Письмо: написание сообщений и записок

5. Телезависимость. (8 часов)

Лексика: телевидение, прилагательные для описания телевидения и телевизионных программ; окончания прилагательных
Грамматика: сравнительная и превосходная степени; сравнительные конструкции; toоr (not) enough
*Чтение:*прочтение текста на тему знаменитостей, прочтение отзыва
Аудирование: прослушивание аудио текста о славе, прослушивание переговоров
*Разговорные ситуации:*обсуждение телевидения, обмен мнениями по поводу телевидения и фильмов
Письмо: написание отзыва о фильме

6. Планета Земля. (9 часов)

Лексика: география, окружающая среда; различные использования глагола get
Грамматика: грамматические конструкции для выражения будущего действия: begoingtoи will, may, might; условное наклонение нулевого типа; условное наклонение первого типа
Чтение: прочтение текста про воду и углерод, прочтение официального письма
Аудирование: прослушивание текста об уменьшении загрязнения воды
Разговорные ситуации: дискуссии на тему будущего нашей планеты, планирование своего будущего
Письмо: написание официального письма

7.Поиск работы. (8 часов)

Лексика: работа и профессии, личные качества; составные прилагательные
Грамматика: модальные глаголы обязательства, запрета, советов; условное наклонение второго типа
Чтение: прочтение текста про навыки, прочтение письма-заявления на работу
Аудирование: прослушивание текста про навыки, прослушивание диалогов о вежливых просьбах
Разговорные ситуации: обсуждение необычных профессий, составление диалогов с просьбами
Письмо: написание резюме

8 . Лучшие друзья навсегда. (8 часов)

Лексика: друзья; суффиксы существительных
Грамматика: грамматическое время PastPerfect; грамматическая конструкция usedto; герундии и инфинитивы – использование
Чтение: прочтение текста про одиночество, прочтение электронного письма с советами
Аудирование: прослушивание интервью на тему знакомств в университете, прослушивание рассказа
Разговорные ситуации: обсуждение дружбы, обсуждение личных интересов
Письмо: написание электронного письма с советами

9. Литературные бестселлеры. (9 часов)

Лексика: литература; фразовые глаголы по теме литература и кино
Грамматика: косвенная речь – утверждения и вопросы
Чтение: прочтение статьи из журнала, прочтение пролога из книги
Аудирование: прослушивание описания книги, прослушивание презентации
Разговорные ситуации: обсуждение любимых книг, проведение интервью
Письмо: написание истории

10. Компьютеры и интернет. (9 часов)

Лексика: компьютеры; словосочетания на тему emails
Грамматика: пассивные конструкции в настоящем и прошлом; пассивные конструкции в других грамматических временах; грамматическая конструкция havesomethingdone
Чтение: прочтение текста про socialnetworking
Аудирование: прослушивание интервью про безопасность в интернете, прослушивание сравнение фотографий
Разговорные ситуации: обсуждение важности интернета, выполнение викторины
Письмо: написание презентации

4.4. Рабочая программа «Средний уровень» (80 часов)

4.4.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: средний уровень.

Категория слушателей: подростки в возрасте от 13 до 17 лет.

Цель: приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню B1+ согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Срок обучения: 80 академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.) тестирование
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	
4.	Средний уровень.	**80**	-	**65**	**10**	**5**
	1. Внешность и личные качества.	7		6	1	
	2. Путешествия.	7		6	1	
	3. Из города в город.	8		6	1	1
	4. Еда.	7		6	1	
	5. Непрерывное обучение.	8		6	1	1
	6. Наука.	9		7	1	1
	7. Спорт.	8		7	1	

	8. Умное искусство	8		7	1	
	9. Будущие лидеры.	9		7	1	1
	10. Мир денег.	9		7	1	1

4.4.2. Цели программы среднего уровня.

Рабочая программа среднего уровня имеет направление на достижение следующихцелей при обучении:

- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Обучающиеся должны понимать и вербально или письменно выстраивать свое речевое высказывание в соответствии с языковыми и культурными традициями страны изучаемого языка на более высоком уровне.
- Обеспечение личностного развития. Обучать познанию мира, умению сотрудничать, быть толерантными к людям различных рас и национальностей.
- Совершенствование умений письма. С помощью аутентичных образцов, моделей и текстов учащиеся должны овладеть навыками писем и эссе.
- Обучение грамматике на функциональной и интерактивной основе с учетом 3-х видов компетенций: лингвистической или языковой (понимание, анализ, знание грамматических явлений), речевой (умение воспринимать и употреблять речевые образцы, насыщенные определенной грамматической формой) и коммуникативной (умение воспринимать и создавать текст, используя данную грамматическую категорию).
- Обучение чтению с извлечением информации и выходом на монологическую речь: отношение к проблеме, согласие или несогласие с автором, выражение своего мнения.
- Обучение говорению как средству общения. Учащиеся должны уметь запрашивать информацию, обмениваться мнениями, суждениями, вести групповую беседу в связи с прочитанным или услышанным, адекватно реагировать в знакомых ситуациях повседневного общения, описывать, рассказывать, обсуждать, дискутировать.
- Совершенствование навыков и умений аудирования аутентичных текстов, интервью, презентаций, диалогов, лекций.

4.4.3. Особенности среднего уровня.

Дальнейшая отработка и повторение грамматических структур, например: времена группы PerfectSimpleи Continuous; изучение таких грамматических структур, как косвенная речь, каузативные конструкции, практическое использование грамматических структур в ситуациях реального общения.

Лексический материал: семья, черты характера, отношения между людьми, преступления, здоровье, телевидение, защита окружающей среды, работа и профессии, дружба, литература, компьютеры

Разговорная речь: умение представить себя, знакомства, приветствия, умение участвовать в диалоге и полилоге, поддержать разговор, высказать свою точку зрения и дать совет, рассказать об обязательствах и дать наставления.

Грамматический и лексический материал вводится и отрабатывается на основе текстов для чтения и аудирования, а также в ходе разыгрывания диалогов и обсуждения интересующих подростков тем. Разговорные навыки развиваются в игровой форме, а также при разыгрывании диалогов и составления монологических высказываний.

4.4.4. Ожидаемые результаты обучения на среднем уровне.

После прохождения среднего уровня обучающийся сможет:

Говорение – участвовать в разговоре в различных социальных ситуациях официального и неформального характера: запрос и обмен информацией, выражение и обоснование свое мнения, объяснение событиям, обсуждение сложных противоречивых вопросов.

Аудирование: понимать достаточно длительную монологическую или диалоговую речь, в том числе с различными акцентами и диалектами.

Чтение: читать вслух и про себя, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи.

Письмо: писать развернутые повествования, используя лексические и грамматические конструкции данного уровня, вести официальную и неофициальную переписку (дружеское и короткое деловое письмо, дружеское электронное письмо, письмо-совет, письмо-описание), писать тексты для блога, отзывы, брошюры, небольшие сочинения на заданную тему.

4.4.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу среднего уровня.

В результате обучения иностранному языку на среднем уровнеобучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Говорение: запрашивать информацию, обмениваться мнениями, суждениями, вести групповую беседу в связи с прочитанным или услышанным, адекватно реагировать в стандартных ситуациях делового общения, описывать, рассказывать, обсуждать, дискутировать.

Аудирование: понимать основное содержание продолжительных диалогов на повседневную тематику, если участники говорят четко и на литературном языке, понимать основное содержание радио/телепередач о текущих и интересующих событиях в мире.

Чтение: понимать публикации, репортажи, отчеты, в которых речь идет о конкретных ситуациях, событиях или лицах; просматривать длинные тексты, выделять в них важные места, чтобы в дальнейшем прочесть их с помощью словаря.

Письмо: писать различные письменные работы статьи, отзывы, электронные письма, письма, истории, эссе.

4.4.6. Содержание программы среднего уровня.

1. Внешность, личные качества (7 часов)

Лексика: внешность, характер; синонимы и частичные синонимы
Грамматика: грамматическиевременаPresentSimpleиPresentContinuous, наречия частотности, статичные глаголы и глаголы действия
Чтение: чтение текста на тему самооценки, прочтение письма с описанием внешности
Аудирование: прослушивание диалога на тему самооценки, прослушивание диалога, в котором участники задают вопросы и интересуются личным мнением
Разговорные ситуации: обсуждение талантов, составление диалогов на тему описания друзей
Письмо: написание неформального письма с описанием друга

2. Путешествия. (7 часов)

Лексика: транспорт и путешествия, проживание; фразовые глаголы по теме путешествий
Грамматика: сравнениеграмматическихвременPastSimple, PastContinuous, PastPerfect; грамматические конструкции usedto/would
Чтение: прочтение текста о поведении туристов, прочтение поста из блога
Аудирование: прослушивание диалогов на тему поведение туристов, прослушивание диалогов, в которых участники пытаются узнать друг у друга информацию

Разговорные ситуации: беседа на тему путешествий, обсуждение жизни в прошлом
Письмо: написание поста для блога о путешествиях

3. Из города в город. (8 часов)

Лексика: города и дома, прилагательные для описания домов и городов; «сильные» прилагательные
Грамматика: сравнениеграмматическихвременPresentPerfectиPastSimple, PresentPerfectсиспользованиемever, never, for, since, just, already, yet, грамматическоевремяPresentPerfectContinuous
Чтение: прочтение текста про Нью Йорк, прочтение неформального письма с описанием города
Аудирование: прослушивание текста про статистику, прослушивание диалогов с описанием фотографий
Разговорные ситуации: обсуждение больших городов, составление объяснений
Письмо: написание мини отчета про городскую статистику

4. Еда. (7 часов)

Лексика: еда и питание, прилагательные для описания еды; приставки
Грамматика: сравнениеграмматическихвремениконструкцийWill, begoingto, PresentContinuousandPresentSimpleдля выражения будущего действия; грамматическое время FutureContinuousandFuturePerfect
Чтение: прочтение текста про подростков и приготовление еды, прочтение приглашения на ужин
Аудирование: прослушивание радио передачи про приготовление еды подростками, прослушивание диалогов, в которых участники договариваются о чем-либо
Разговорные ситуации: обсуждение глобальных проблем питания, проведение переговоров
Письмо: написание рецепта

5. Непрерывное обучение. (8 часов)

Лексика: школы и университеты, предметы, слова, связанные с обучением; приставки у существительных
Грамматика: модальные глаголы обязательства, запрета, совета; условные наклонения нулевого, первого и второго типов
Чтение: прочтение текста про он-лайн обучение, прочтение письма с заявлением на трудоустройство
Аудирование: прослушивание интервью о тома, как использовать он-лайн ресурсы, прослушивание презентации
Разговорные ситуации: обсуждение школьных проектов, составление диалогов на тему условий
Письмо: написание заявления на трудоустройство

6. Наука. (9 часов)

*Лексика:*изобретения, технологии; прилагательные и зависимые предлоги
Грамматика: пассивные конструкции; конструкция havesmthdone; грамматические структуры с инфинитивом и герундиями
Чтение: прочтение текста о принципах мозгового штурма, прочтение «за-против» эссе
Аудирование: прослушивание текста на тему мозгового штурма, прослушивание сравнение картинок
Разговорные ситуации: обсуждение научных открытий и исследований, обсуждение мнений
Письмо: написание «за-против» эссе

7. Спорт. (8 часов)

Лексика: спорт и соревнования, места для спортивных мероприятий, спортивное оборудование; фразовые глаголы по теме спорт
Грамматика: грамматическая конструкция определяющих относительных предложений
Чтение: прочтение текста на тему здорового сердца, прочтение статьи из журнала
Аудирование: прослушивание записи об измерении сердечного давления, прослушивание дебатов
Разговорные ситуации: обсуждение суеверий и ритуалов
Письмо: написание статьи для журнала

8. Умное искусство. (8 часов)

Лексика: искусство, музыка, театр, художники; окончания прилагательных
Грамматика: косвенная речь – утверждения, вопросы, команды
Чтение: прочтение текста про произведения искусства, прочтение отзыва на фильм
Аудирование: прослушивание описание картины, прослушивание текста о школьной поездке
Разговорные ситуации: дебаты на тему искусства, описание случая из прошлого
Письмо: написание отзыва на фильм

9. Будущие лидеры. (9 часов)

Лексика: национальности, государство и политика; суффиксы прилагательных
Грамматика: модальные глаголы предположения в настоящем и прошлом; условное наклонение третьего типа
Чтение: прочтение текста про парламент молодежи, прочтение истории
Аудирование: прослушивание аудио про выборы, прослушивание описание фотографий
Разговорные ситуации: обсуждение теорий заговора, обсуждение личных сожалений (1)
Письмо: написание истории

10. Мир денег. (9 часов)

Лексика: магазины, покупки; фразы по теме деньги
Грамматика: неопределенные местоимения: some, any, no, every; грамматическая

конструкция so/such; грамматическая конструкция Iwish/Ifonly
Чтение: прочтение текста про использование денег, прочтение официального письма-жалобы
Аудирование: прослушивание диалогов о трате денег, прослушивание диалогов в магазине одежды
Разговорные ситуации: обсуждение супермаркетов, обсуждение сожалений (2)
Письмо: написание официального письма-жалобы

4.5. Рабочая программа «Уровень выше среднего 1» (80 часов)

4.5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: уровень выше среднего 1.

Категория слушателей: подростки в возрасте от 13 до 17 лет.

Цель: приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню B2.1 согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Срок обучения: 80 академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.) тестирование
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	
5.	Уровень выше среднего 1	**80**	-	**65**	**10**	**5**
	1. Учеба в университете.	7		6	1	
	2. С 9 до 5.	7		6	1	
	3. Путешествия.	8		6	1	1
	4. Выдающиеся таланты.	7		6	1	
	5. Деньги.	8		6	1	1
	6. Здоровый образ жизни.	9		7	1	1
	7. Музыка и кино.	8		7	1	

	8. Стихийные бедствия.	8		7	1	
	9. Цифровой мир.	9		7	1	1
	10. Лента новостей.	9		7	1	1

4.5.2. Цели программы уровнявыше среднего 1.

Рабочая программа уровня выше среднего1 имеет направление на достижение следующихцелей при обучении:

- Развитиеиноязычной коммуникативной компетенции. Обучающиеся должны понимать и вербально или письменно выстраивать свое речевое высказывание в соответствии с языковыми и культурными традициями англоязычных стран согласно требованиям, предъявляемым к уровню.
- Обеспечение личностного развития. Обучать дальнейшему познанию мира, умению сотрудничать, быть толерантными к людям различных рас и национальностей.
- Совершенствование умений письма. С помощью аутентичных образцов, моделей и текстов учащиеся должны овладеть навыками писем различной направленности и эссе.
- Обучение грамматике на функциональной и интерактивной основе с учетом 3-х видов компетенций: лингвистической или языковой (понимание, анализ, знание грамматических явлений), речевой (умение воспринимать и употреблять речевые образцы, насыщенные определенной грамматической формой) и коммуникативной (умение воспринимать и создавать текст, используя данную грамматическую категорию и учитывая смысловую нагрузку, которую она несет).
- Обучение чтению с извлечением информации и выходом на монологическую речь: отношение к проблеме, согласие или несогласие с автором, выражение и обоснование своего мнения.
- Обучение говорению как средству общения. Учащиеся должны уметь запрашивать информацию, обмениваться мнениями, суждениями, вести групповую беседу в связи с прочитанным или услышанным, адекватно реагировать в знакомых и новых ситуациях повседневного общения, описывать, рассказывать, обсуждать, дискутировать.
- Дальнейшая отработка навыков и умений аудирования аутентичных текстов, интервью, презентаций, диалогов, лекций.

4.5.3. Особенности уровня выше среднего 1.

Дальнейшая отработка и повторение грамматических структур, практическое использование грамматических структур в ситуациях реального общения. Отработка всех форм условного наклонения и структур косвенной речи.

Лексический материал: учеба в университете, работа,путешествия, характер, покупки, СМИ, природные катаклизмы, технологии, новсти, устойчивые словосочетания с глаголом и существительным, идиомы, разговорные выражения, фразовые глаголы, используемые в различных ситуациях общегохарактера, словообразование.

Разговорная речь: умение развернуто представить себя, поведение в группе (запросы, просьбы, разрешения, высказывание точки зрения, участие в дебатах), встречи, советы и рекомендации, принесение извинений.

Обучение чтению с извлечением информации в зависимости от коммуникативной задачи и выходом на монологическую и диалогическую речь: отношение к проблеме, согласие или несогласие с автором, выражение своего мнения, запрос и обсуждение точки зрения с собеседником.

Совершенствование навыков и умений аудирования аутентичных текстов, в том числе с акцентом, интервью, презентаций, диалогов, лекций с частичным или полным пониманием услышанного в зависимости от коммуникативной задачи.

Грамматический и лексический материал вводится и отрабатывается на основе текстов для чтения и аудирования, а также в ходе разыгрывания диалогов и обсуждения интересующих подростков тем. Разговорные навыки развиваются в игровой форме, а также при разыгрывании диалогов и составления монологических высказываний.

4.5.4. Ожидаемые результаты обучения на уровне выше среднего 1.

После прохождения уровня выше среднего 1обучающийся сможет:

Говорение – использовать различные стили, в том числе и наиболее используемые разговорные формулы, выражать свои мысли на английском языке красиво и разнообразно, участвовать в разговоре в различных социальных ситуациях официального и неформального характера: запрос и обмен информацией, выражение и обоснование свое мнения, объяснение событиям, обсуждение сложных противоречивых вопросов.

Аудирование: понимать длительную монологическую или диалоговую речь, в том числе с различными акцентами и диалектами.

Чтение: читать адаптированные и аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи.

Письмо: писать развернутые повествования, используя лексические и грамматические конструкции данного уровня, вести официальную и неофициальную переписку (письма-жалобы, записки, эссе, отчеты, статьи), писать небольшие сочинения на заданную тему.

4.5.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу уровня выше среднего 1.

В результате обучения иностранному языку на уровне выше среднего 1 обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Говорение: решать неожиданно возникающие проблемы на английском языке в любых бытовых ситуациях; рассказывать о себе, своих чувствах; понять проблему и решить ее, обсудить вопрос с различных точек зрения.

Аудирование: понимать основное содержание продолжительных диалогов на повседневную тематику, если участники говорят на литературном языке, понимать основное содержание радио/телепередач о текущих и интересующих событиях в мире.

Чтение: понимать статьи, репортажи, отчеты, небольшие литературные произведения в прозе, в которых речь идет о конкретных ситуациях, событиях или лицах; просматривать длинные тексты, выделять в них важные места, чтобы в дальнейшем прочесть их с помощью словаря.

Письмо: писать неофициальные письма, официальных писем-жалоб, записки, эссе, отчеты, статьи, соблюдая правила правописания и пунктуации.

4.5.6. Содержание программы уровня выше среднего 1.

1. Учеба в университете. (7 часов)

Лексика: обучение в университете, жизнь в университете; разница между глаголами doи make
Грамматика: разницаграмматическихвременPresentSimple, PresentContinuousдля описания действий в настоящем; сравнение грамматических времен PresentSimpleи PresentPerfectContinuous; грамматические конструкции с использование инфинитивов и герундий
Чтение: прочтение текста на тему эффективного времени, прочтение неформального письма

Аудирование: прослушивание аудио на тему timemanagement, прослушивание диалогов на тему личной информации
Разговорные ситуации: обсуждение обучения в университете, проведение интервью
Письмо: написание плана на тему timemanagement

2. С 9 до 5. (7 часов)

Лексика: условия работы и ответственность на работе, трудовая жизнь; фразовые глаголы по теме работа
Грамматика: сравнение грамматических времен PastSimpleи PastContinuous; способы выражения привычек в прошлом; сравнение грамматических времен PastPerfectSimpleи PastPerfectContinuous
Чтение: прочтение текста о работе, прочтение эссе
Аудирование: прослушивание интервью по теме «любимая работа», прослушивание переговоров
Разговорные ситуации: обсуждение работы мечты, составление вопросов и ответы на них
Письмо: написание эссе с выражением своего мнения

3. Путешествия (8 часов)
Лексика: транспорт и путешествия; разница между journey, trip, travel, voyage; приставки
Грамматика: грамматические структуры для выражения будущего действия: FutureContinuous, FuturePerfectSimple, FuturePerfectContinuous
Чтение: прочтение текста про путешествия, прочтение истории
Аудирование: прослушивание текста про путешествия, прослушивание сравнения фотографий
Разговорные ситуации: обсуждение транспорта в городе, составление предположений на будущее
Письмо: написание истории

4. Выдающиеся таланты. (7 часов)

Лексика: характер; суффиксы существительных
Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий; другие способы сравнения; артикли; грамматические конструкции со словами: so, such, too, enough
Чтение: прочтение текста на тему искусственного интеллекта, прочтение статьи из журнала
Аудирование: прослушивание интервью с советами как успешно учиться, прослушивание презентации
Разговорные ситуации: обсуждение иллюзий, объяснение своего мнения
Письмо: написание статьи для журнала

5. Деньги. (8 часов)

Лексика: покупки и продажи, деньги и банки; фразовые глаголы по темам деньги и покупки
Грамматика: модальные глаголы обязательства, запрета и советов – в настоящем времени; модальные глаголы обязательства, запрета и советов – в прошедшем времени; модальные глаголы для выражения предположений – в настоящем и прошлом
Чтение: прочтение текста на тему «опасность долгов», прочтение официального письма

Аудирование: прослушивание радио программы о том, как вести бюджет; прослушивание описание фото
Разговорные ситуации: обсуждение траты денег, обсуждение биткоинов
Письмо: написание формального письма/написание письма - жалобы

6. Здоровый образ жизни. (9 часов)

Лексика: части тела; слова по теме здоровье; идиоматические выражения по теме здоровье
Грамматика: условные наклонения нулевого, первого, второго типов; условное наклонения третьего типа; выражение условий в будущем с использованием слов: unless, aslongas, provided/providing (that), incase
Чтение: прочтение текста о здоровье и питании в Великобритании, прочтение «за-против» эссе
Аудирование: прослушивание радио передачи на тему здорового питания, прослушивание переговоров
Разговорные ситуации: дебаты на тему здоровья, обсуждение спорта
Письмо: написание «за-против» эссе

7. Музыка и кино. (8 часов)

Лексика: музыка и фильмы; слова по теме СМИ; составные существительные и прилагательные
Грамматика: косвенная речь – утвердительные, вопросительные предложения; глаголы для выражения косвенной речи; структуры для выражения косвенной речи
Чтение: прочтение текста по теме краудфандинг, прочтение отзыва
Аудирование: прослушивание интервью на тему краудфандинг, прослушивание диалога, в котором участники обсуждаю статью из журнала
Разговорные ситуации: обсуждение музыки и жанров, обсуждение музыкальных фанатов
Письмо: написание отзыва

8. Стихийные бедствия. (8 часов)

Лексика: природные катаклизмы, природные бедствия; глаголы с зависимыми предлогами
Грамматика: структуры страдательного залога; структуры страдательного залога со словами: say, tell, believe, и т.д.
Чтение: прочтение текста про эпидемию эбола, прочтение эссе

Аудирование: прослушивание интервью на тему благотворительности, прослушивание статистики
Разговорные ситуации: обсуждение природных бедствий, составление диалогов на тему сравнения идей
Письмо: написание эссе

9. Цифровой мир. (9 часов)

Лексика: технологии; глаголы, связанные с технологиями; фразовые глаголы по теме технологии и компьютеры
Грамматика: относительные предложения; инфинитивы и герундии
Чтение: прочтение текста на тему студентов и технологий, прочтение отчета
Аудирование: прослушивание текста на тему использование технологий в школе и на работе, прослушивание текста об использовании мобильного телефона на уроке
Разговорные ситуации: обсуждение использования технологий, дебаты на тему проблем с технологиями
Письмо: написание отчета

10.Лента новостей. (9 часов)
Лексика: новости, заголовки газет, словосочетания по теме новости
Грамматика: выражение будущего действия в прошлом, смешанные условные наклонения, косвенные вопросы, вопросы с «хвостиком»
Чтение: прочтение текста про новости, прочтение статьи из журнала
Аудирован: прослушивание радио передачи о дебатах, прослушивание презентации
Разговорные ситуации: объяснение заголовков, обсуждение СМИ
Письмо: написание статьи для журнала

4.6. Рабочая программа «Уровень выше среднего 2» (80 часов)

4.6.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: уровень выше среднего 2.

Категория слушателей: подростки в возрасте от 13 до 17 лет.

Цель: приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню B2.2 согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Срок обучения: 80 академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.) тестирование
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	
6.	Уровень выше среднего 2	**80**	-	**65**	**10**	**5**
	1. Общение.	7		6	1	
	2. Путешествия по дорогам.	7		6	1	
	3. Сила человеческого мозга.	8		6	1	1
	4. Биология и научные исследования.	7		6	1	
	5. Большой брат.	8		6	1	1
	6. Переезд.	9		7	1	1
	7. Маркетинговая	8		7	1	

	кампания.					
	8. Жизнь одна.	8		7	1	
	9. Продвижение по службе.	9		7	1	1
	10. Перевод и коммуникация.	9		7	1	1

4.6.2. Цели программы уровнявыше среднего 2.

Рабочая программа уровня выше среднего 2 имеет направление на достижение следующихцелей при обучении:

- Совершенствованиеиноязычной коммуникативной компетенции. Обучающиеся должны понимать и вербально или письменно выстраивать свое речевое высказывание в соответствии с языковыми и культурными традициями англоязычных стран согласно требованиям, предъявляемым к уровню.
- Обеспечение личностного развития. Обучать дальнейшему познанию мира, умению сотрудничать, быть толерантными к людям различных рас и национальностей.
- Дальнейшее совершенствование умений письма. С помощью аутентичных образцов, моделей и текстов учащиеся продолжают овладевать навыками написания сочинений и писем различной направленности.
- Обучение грамматике на функциональной и интерактивной основе с учетом 3-х видов компетенций: лингвистической или языковой (понимание, анализ, знание грамматических явлений), речевой (умение воспринимать и употреблять речевые образцы, насыщенные определенной грамматической формой) и коммуникативной (умение воспринимать и создавать текст, используя данную грамматическую категорию и учитывая смысловую нагрузку, которую она несет).
- Обучение чтению с извлечением информации и выходом на монологическую и далогическую речь: отношение к проблеме, согласие или несогласие с автором, выражение и обоснование своего мнения, обсуждение прочитанного с собеседником/собеседниками.
- Обучение говорению как средству общения. Учащиеся должны уметь запрашивать информацию, обмениваться мнениями, суждениями, вести групповую беседу в связи с прочитанным или услышанным, адекватно реагировать в знакомых и новых ситуациях повседневного общения, описывать, рассказывать, обсуждать, дискутировать.

- Дальнейшая отработка навыков и умений аудирования аутентичных текстов, в том числе содержащих акценты: интервью, презентаций, диалогов, лекций.

4.6.3. Особенности уровня выше среднего 2.

Дальнейшая отработка и повторение грамматических структур, практическое использование грамматических структур в ситуациях реального общения. Отработка употребления модальных глаголов для выражения предположений и вероятностей, сослагательного наклонения, герундия и инфинитива с глаголами.

Лексический материал: устойчивые словосочетания с глаголом и существительным, идиомы, метафоры, разговорные выражения, фразовые глаголы, словообразование; человеческий мозг, биология и наука, правонарушения и наказания, реклама и продажи, дом, города, карьера, общение.

Разговорная речь: умение развернуто представить себя, поведение в группе (запросы, просьбы, разрешения, высказывание точки зрения, участие в дебатах), встречи, советы и рекомендации, научные исследования, этикет.

Обучение чтению с извлечением информации в зависимости от коммуникативной задачи и выходом на монологическую и диалогическую речь: отношение к проблеме, согласие или несогласие с автором, выражение своего мнения, запрос и обсуждение точки зрения с собеседником.

Совершенствование навыков и умений аудирования аутентичных текстов различной продолжительности, в том числе с акцентами и далектами, интервью, презентаций, диалогов, лекций с частичным или полным пониманием услышанного в зависимости от коммуникативной задачи.

Грамматический и лексический материал вводится и отрабатывается на основе текстов для чтения и аудирования, а также в ходе разыгрывания диалогов и обсуждения интересующих подростков тем. Разговорные навыки развиваются в игровой форме, а также при разыгрывании диалогов и составления монологических высказываний

4.6.4. Ожидаемые результаты обучения на уровне выше среднего 2.

После прохождения уровня выше среднего 2обучающийся сможет:

Говорение – использовать различные стили, в том числе и наиболее используемые разговорные формулы, выражать свои мысли на английском языке красиво, разнообразно и бегло; участвовать в разговоре в различных социальных ситуациях официального и неформального характера: запрос и обмен информацией, выражение и обоснование свое мнения, объяснение событиям, обсуждение сложных противоречивых вопросов.

Аудирование: пониматьмонологическую или диалоговую речь любой длительности, в том

числе с различными акцентами и диалектами.

Чтение: читать адаптированные и аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи.

Письмо: писать развернутые повествования, используя лексические и грамматические конструкции данного уровня, вести официальную и неофициальную переписку (письма-жалобы, записки, эссе, отчеты, статьи, рецензии, повествования (истории)), соблюдая правила правописания и пунктуации.

4.6.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу уровня выше среднего 2.

В результате обучения иностранному языку на уровне выше среднего 2 обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Говорение: решать неожиданно возникающие проблемы на английском языке в любых бытовых ситуациях; рассказывать о себе, своих чувствах; понять проблему и решить ее, рассмотрев разные точки зрения и возможные аргументы сторон.

Аудирование: понимать основное содержание продолжительных диалогов на повседневную тематику, если участники говорят бегло и с акцентом, но на литературном языке, понимать основное содержание радио/телепередач о текущих и интересующих событиях в мире.

Чтение: понимать статьи, репортажи, отчеты, небольшие литературные произведения в прозе, в которых речь идет о конкретных ситуациях, событиях или лицах; просматривать длинные тексты, выделять в них важные места, чтобы в дальнейшем прочесть их с помощью словаря.

Письмо: писать неофициальные письма, официальные письма-жалобы, записки, эссе, отчеты, статьи, соблюдая правила правописания и пунктуации.

4.6.6. Содержание программы уровня выше среднего 2.

1. Общение. (7 часов)

Лексика: идиоматические выражения с частями тела, идиоматические выражения о человеческом взаимодействии; словообразование – суффиксы существительных; фразы; лексика по теме беседа

Грамматика: грамматические времена для выражения действия в прошлом; грамматические конструкции для выражения привычек в настоящем и прошлом
Чтение: прочтение текста об эффективной коммуникации, прочтение истории
Аудирование: прослушивание текста об эффективной коммуникации, прослушивание интервью
Разговорные ситуации: обсуждение важности дружбы, беседа на тему браств
Письмо: написание истории

2.Путешествия по дорогам. (7 часов)

Лексика: составные существительные на тему машин и дорог; словосочетания с глаголами take, make, do
Грамматика: модальные глаголы обязательств, разрешения, запрета, критики, советов; модальные глаголы для выражения предположений и вероятностей
Чтение: прочтение текста про мозг подростков, прочтение эссе
Аудирование: прослушивание текста о принятии правильных решений, прослушивание обсуждения фотографий
Разговорные ситуации: обсуждение темы молодых водителей, дебаты на тему опасных занятий
Письмо: написание эссе

3. Сила человеческого мозга. (8 часов)

Лексика: человеческий мозг; фразовые глаголы на тему мозг; приставки
Грамматика: герундии и инфинитивы; сложное дополнение с использование инфинитивов и герундий
Чтение: прочтение текста на тему запоминания, прочтение отзыва
Аудирование: прослушивание радио программы на тему памяти, прослушивание презентации
Разговорные ситуации: обсуждение невероятных способностей, разгадывание загадок
Письмо: написание отзыва

4. Биология и научные исследования. (7 часов)

Лексика: биология и наука; лексика по темам причины, следствия, результаты; составные существительные и прилагательные
Грамматика: условные наклонения (нулевой, первый, второй, третий типы); условия будущего времени; сослагательное наклонение; смешанные условные наклонения
Чтение: прочтение текста на тему влияния шоколада на мозг, прочтение «за-против» эссе
Аудирование: прослушивание обсуждения статей из журналов, прослушивание обсуждения статистики
Разговорные ситуации: обсуждение и проведение научного исследования
Письмо: написание «за-против» эссе

5. Большой брат. (8 часов)

Лексика: мелкие правонарушения и наказания; предлоги во фразах; официальная лексика
Грамматика: грамматические структуры для выражения будущего действия
Чтение: прочтение текста об онлайн этикете, прочтение письма-жалобы

Аудирование: прослушивание интервью на тему мобильный этикет, прослушивание ролевой игры
Разговорные ситуации: обсуждение мелких правонарушений, обсуждение отслеживающих местоположение приложений для телефона
Письмо: написание письма – жалобы

6. Переезд. (9 часов)

Лексика: поиск дома; идиоматические выражения со словом дом; описание городов и домов
Грамматика: структуры для выражения косвенной речи; безличные структуры косвенной речи
Чтение: прочтение текста на тему поиска жилья, прочтение статьи
Аудирование: прослушивание текста на тему конфликта в семье, прослушивание описания фотографий
Разговорные ситуации: обсуждение ситуаций совместного проживания, обсуждение идеального дома
Письмо: написание статьи для журнала

7. Маркетинговая кампания. (8 часов)

Лексика: реклама и продажи; словообразование – прилагательные и наречия; словообразование – повторение; лексика по теме мода и одежда
Грамматика: пассивные конструкции; пассивные конструкции с двумя дополнениями; притяжательные конструкции; определители и слова для выражения количества
Чтение: прочтение текста на тему глобализации, прочтение отчета
Аудирование: прослушивание текста про глобализацию на рабочем месте
Разговорные ситуации: обсуждение рекламной компании, подготовка проекта по продаже экологических продуктов
Письмо: написание отчета

8. Жизнь одна. (8 часов)
Лексика: составные прилагательные – части тела; слова с более чем одним значением; метафоры – счастье и грусть
Грамматика: причастные обороты
Чтение: прочтение текста на тему секреты фикции, прочтение эссе
Аудирование: прослушивание текста на тему привычек чтения, прослушивание дискуссии
Разговорные ситуации: обсуждение экстремальных видов спорта, обсуждение особенных моментов
Письмо: написание эссе

9. Продвижение по службе. (9 часов)

Лексика: карьера и развитие; словосочетания глагол + существительное; лексика по теме интернатура
Грамматика: артикли; предлоги в относительных предложениях

Чтение: прочтение текста по теме советы для прохождения собеседования, прочтение резюме
Аудирование: прослушивание собеседования
Разговорные ситуации: обсуждение карьеры, обсуждение плюсов и минусов прохождения интернатуры
Письмо: написание резюме

10. Перевод и коммуникация. (9 часов)

Лексика: коммуникация и проблемы в коммуникации; фразовые глаголы по теме коммуникация
Грамматика: герундии и инфинитивы; грамматические конструкции со словами: whatever, wherever, whoever, и т.д.
Чтение: прочтение текста по теме навыков, прочтение предложения
Аудирование: прослушивание лекции, прослушивание презентации
Разговорные ситуации: обсуждение переводов в современной жизни, подготовка дублирования и субтитров видео травка
Письмо: написание предложения

4.7. Рабочая программа «Продвинутый уровень» (80 часов)

4.7.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: продвинутый уровень.

Категория слушателей: подростки в возрасте от 13 до 17 лет.

Цель: приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню С1 согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Срок обучения: 80 академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.) тестирование
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	
7.	Продвинутый уровень	**80**	-	**65**	**10**	**5**
	1. Лидеры.	7		6	1	
	2. В тренде.	7		6	1	
	3. История имеет значение.	8		6	1	1
	4. Наука будущего.	7		6	1	
	5. Самовыражние.	8		6	1	1
	6. Другие миры.	9		7	1	1
	7. Что определят тебя?	8		7	1	

	8. Благотворительность и волонтерство.	8		7	1	
	9. Киноиндустрия.	9		7	1	1
	10. Герои.	9		7	1	1

4.7.2. Цели программы продвинутого уровня.

Рабочая программа продвинутого уровняимеет направление на достижение следующихцелей при обучении:

- Совершенствованиеиноязычной коммуникативной компетенции. Обучающиеся должны понимать и вербально или письменно выстраивать свое речевое высказывание в соответствии с языковыми и культурными традициями англоязычных стран согласно требованиям, предъявляемым к уровню.
- Обеспечение личностного развития. Обучать дальнейшему познанию мира, умению сотрудничать, быть толерантными к людям различных рас и национальностей.
- Дальнейшее совершенствование умений письма. С помощью аутентичных образцов, моделей и текстов учащиеся совершенствуют навыкинаписания сочинений и писем различной направленности.
- Обучение грамматике на функциональной и интерактивной основе с учетом 3-х видов компетенций: лингвистической или языковой (понимание, анализ, знание грамматических явлений), речевой (умение воспринимать и употреблять речевые образцы, насыщенные определенной грамматической формой) и коммуникативной (умение воспринимать и создавать текст, используя данную грамматическую категорию и учитывая смысловую нагрузку, которую она несет).
- Обучение чтению с извлечением информации и выходом на монологическую и далогическую речь: отношение к проблеме, согласие или несогласие с автором, выражение и обоснование своего мнения, обсуждение прочитанного с собеседником/собеседниками.
- Обучение говорению как средству общения. Учащиеся должны уметь запрашивать информацию, обмениваться мнениями, суждениями, вести групповую беседу в связи спрочитанным или услышанным, адекватно реагировать в любых ситуациях повседневного общения, описывать, рассказывать, обсуждать, дискутировать, строить предположения, обобщать, анализировать и делать выводы.
- Дальнейшая отработка навыков и умений аудирования аутентичных текстов, в том числе содержащих акценты и диалекты: интервью, презентаций, диалогов, лекций.

4.7.3. Особенности продвинутого уровня.

Дальнейшая отработка и повторение грамматических структур, практическое использование грамматических структур в ситуациях реального общения. Доведение до автоматизма употребление структур, изучавшихся на предыдущих уровнях и отработка употребления инверсии, грамматических конструкций для выражения сожалений в прошлом, стилистических приемов речи.

Лексический материал: устойчивые словосочетания с глаголом и существительным, идиомы, метафоры, разговорные выражения, фразовые глаголы, словообразование; личные достижения, модные гастрономические тенденции, технологии и образование, самовыражение, путешествия, индустрия кино, герои и антигерои.

Обучающийся более углубленно изучает язык, и в результате прохождения этого уровня сможет бегло говорить на различные темы, знать и уметь применять идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания, уметь выделить интонацией или поставить логическое ударения в соответствии с законами языка, понимать ключевые моменты с первого раза, передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета, написать повествование или рассказ, написать дискурсивные эссе, т.е. эссе с логическими умозаключениями, составить отчёты, написать статьи и обзоры книг, фильмов, событий.

Разговорная речь: умение развернуто представить себя, поведение в группе (запросы, просьбы, разрешения, высказывание точки зрения, участие в дебатах), встречи, советы и рекомендации, научные исследования, этикет.

Обучение чтению с извлечением информации в зависимости от коммуникативной задачи и выходом на монологическую и диалогическую речь: отношение к проблеме, согласие или несогласие с автором, выражение своего мнения, запрос и обсуждение точки зрения с собеседником.

Совершенствование навыков и умений аудирования аутентичных текстов различной продолжительности, в том числе с акцентами и диалектами, интервью, презентаций, диалогов, лекций с частичным или полным пониманием услышанного в зависимости от коммуникативной задачи.

Грамматический и лексический материал вводится и отрабатывается на основе текстов для чтения и аудирования, а также в ходе разыгрывания диалогов и обсуждения интересующих подростков тем. Разговорные навыки развиваются при разыгрывании диалогов и составления монологических высказываний.

4.7.4. Ожидаемые результаты обучения на продвинутом уровне.

После прохождения продвинутого уровня обучающийся сможет:

Говорение – использовать различные стили, в том числе и наиболее используемые разговорные формулы, выражать свои мысли на английском языке спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов; понятно и обстоятельно излагать сложные темы, точно формулировать и выражать свое мнение; участвовать в разговоре в различных социальных ситуациях официального и неформального характера: запрос и обмен информацией, выражение и обоснование свое мнения, объяснение событиям, обсуждение сложных противоречивых вопросов, в том числе абстрактного характера.

Аудирование: понимать монологическую или диалоговую речь любой длительности, в том числе с различными акцентами и диалектами, восстанавливать значение текста с использованием догадки, понимать сообщения на фоне шума

Чтение: читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи, обобщать информацию, полученную из нескольких текстов, понимать специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы интересов учащегося

Письмо: писать развернутые повествования, используя лексические и грамматические конструкции данного уровня, вести официальную и неофициальную переписку (письма-жалобы, записки, эссе, отчеты, статьи, рецензии, повествования (истории)), использовать академический стиль, делать заметки в ходе прослушивания текстов, соблюдая правила правописания и пунктуации.

4.7.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу продвинутого уровня.

В результате обучения иностранному языку на продвинутом уровне обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Говорение: решать неожиданно возникающие проблемы на английском языке в любых бытовых ситуациях; рассказывать о себе, своих чувствах; понять проблему и решить ее, рассмотрев разные точки зрения и возможные аргументы сторон; начать, поддержать и закончить разговор общую тему, соблюдая нормы поведения и этикета.

Аудирование: понимать основное содержание продолжительных диалогов и монологов на повседневную тематику, если участники говорят бегло и с акцентом, понимать основное содержание радио/телепередач о текущих и интересующих событиях в мире.

Чтение: понимать длинные статьи, репортажи, отчеты, небольшие литературные произведения в прозе, в которых речь идет о конкретных ситуациях, событиях или лицах, а также затрагиваются абстрактные темы; просматривать длинные тексты, выделять в них важные места, чтобы в дальнейшем прочесть их с помощью словаря.

Письмо: составлять письма: деловые официальные и неформальные, правильно заполнять анкеты и декларации, писать отчеты и выносить предложения в письменном виде.

4.7.6. Содержание программы продвинутого уровня.

1.Лидеры. (7 часов)

*Лексика:*синонимы – достижения и сложности; словообразование – префиксы; разговорные слова и фразы
Грамматика: формыPresentPerfectиPastSimple; сравнительные и превосходные степени
Чтение: прочтение текста на тему, как готовиться к важному событию
*Аудирование:*прослушивание собеседований в университете, прослушивание личного интервью
*Разговорные ситуации:*обсуждение личных достижений и целей
*Письмо:*написание неформального письма с советами

2.В тренде. (7 часов)

Лексика: тренды; выражения по теме мода и тренды; формальные фразы и выражения
Грамматика: грамматические выражения для описания привычек в настоящем и будущем; относительные предложения
Чтение: прочтение текста по теме идеальная речь
Аудирование: прослушивание эффективной речи, прослушивание обсуждений
Разговорные ситуации: обсуждение трендов, обсуждение модных гастрономических тенденций
Письмо: написание идеальной речи

3. История имеет значение. (8 часов)

Лексика: слова, которые вызывают трудности в переводе; фразовые глаголы – разделяемые и неразделяемые
Грамматика: грамматические времена для выражения действия в прошлом; порядок прилагательных
Чтение: прочтение текста о том, как произвести положительное впечатление онлайн
Аудирование: прослушивание текста о профайлах онлайн, прослушивание обсуждения фотографий
Разговорные ситуации: обсуждение исторической точности, развитие навыков
Письмо: написание официального письма – заявления

4. Наука будущего. (7 часов)

Лексика: академические словосочетания; словообразование – суффиксы; лексика по теме технологии и образование
Грамматика: грамматические конструкции для выражения действия в будущем

Чтение: прочтение текста по теме профессиональные ресурсы
Аудирование: прослушивание текста о написании эссе
Разговорные ситуации: обсуждение важности существования роботов, обсуждение технологии в обучении
Письмо: написание академического эссе

5. Самовыражение. (8 часов)

Лексика: самовыражение; словосочетания по теме коммуникация
Грамматика: обзор условных наклонений
Чтение: прочтение текста о том, как правильно давать обратную связь
Аудирование: прослушивание текста об эффективной обратной связи
Разговорные ситуации: обсуждение emoji, подготовка публичного выступления
Письмо: написание предложения

6. Другие миры. (9 часов)

Лексика: положительное и отрицательное; фразовые глаголы по теме новый опыт; лексика по теме описания мест
Грамматика: смешанные условные наклонения; инверсия в условных наклонениях; грамматические конструкции для выражения сожалений в прошлом
Чтение: прочтение постов о блогерах-путешественников
Аудирование: прослушивание текста о планировании путешествия, прослушивание обсуждения
Разговорные ситуации: обсуждение будущего туризма, обсуждение каникул
Письмо: написание отзыва

7. Что определяет тебя? (8 часов)

Лексика: словосочетания на тему определений; словообразование – приставки и суффиксы
Грамматика: конструкции страдательного залога; притяжательные конструкции; эмфатические конструкции
Чтение: прочтение текста о конфликте в университете
Аудирование: прослушивание текста по теме проведения интервью, прослушивание обсуждения фотографий
Разговорные ситуации: обсуждение детства, дебаты на тему импульсивности
Письмо: написание плана по переговорам

8. Благотворительность и волонтерство (8 часов)

Лексика: предложение помощи; выражения и фразы с self; лексика по теме личный рост

Грамматика: косвенная речь; инверсия
Чтение: прослушивание текста об одноминутном интервью
Аудирование: прослушивание текста о взаимодействии, прослушивание обсуждения фотографий

Разговорные ситуации: обсуждение рекламных кампаний, дискуссии на тему волонтёрской работы
Письмо: написание отчета

9. Киноиндустрия (9 часов)

Лексика: идиоматические выражения со словами star и fame; фразовые глаголы на тему индустрии кино; лексика по теме описание фильмов
Грамматика: грамматическое использование модальных глаголов can, could, may, might; исключение и замена
Чтение: прочтение текста о написание речи
Аудирование: прослушивание текста об эффективной речи, прослушивание обсуждения
Разговорные ситуации: обсуждение фильмов, подготовка и презентация речи
Письмо: написание отзыва

10. Герои (9часов)

Лексика: герои и антигерои; фразы с предлогами
Грамматика: герундии и инфинитивы; предложения с причастными оборотами
Чтение: прочтение текста о героях
Аудирование: прослушивание текста о возглавлении команды, прослушивание дебатов
Разговорные ситуации: обсуждение героев
Письмо: написание письма-предложения

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма контроля (контроль промежуточный и итоговый проводится по каждому уровню в рамках часов по изучаемой программе)

Для определения уровня и качества обучения в Организации по завершении каждого этапа обучения ведется текущий контроль усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем), раздела конкретного учебного курса, а также проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Эффективность учебного процесса оценивается посредством:

- собеседования
- тестирования после изученной темы
- промежуточного тестирования в после нескольких тем курса обучения
- итогового тестирования в конце курса обучения.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем, который ведет учебные занятия в учебной группе / у студента.

Задачи текущего контроля знаний:

- определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела образовательной программы
- корректировка темпов изучения образовательной программы (в рамках отведенных на изучение программы часов) в зависимости от качества освоения изученного.

Функции текущего контроля знаний:

- анализ знаний обучающихся требованиями образовательной программы в соответствии с разработанными критериями оценивания и требованиям к знаниям учебной дисциплины.
- установление уровня освоения определенного раздела (отдельной темы) образовательной программы (качества знаний).
- анализ ошибок и организация своевременной помощи обучающимся.

Виды текущего контроля по навыкам:

- **Говорение:** диалоги в парах, беседа с преподавателем, описание и сравнение картинок
- **Чтение:** тест с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов
- **Аудирование:** тест с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов

- **Письмо:** заполнение пропусков, окончание предложений, написание различного вида писем

Общие положения о промежуточном контроле знаний обучающихся:

- Промежуточная аттестация - это оценка качества какой-либо части (частей), темы (тем), раздела какой-то конкретной учебной программы, предмета по окончании их изучения по итогам раздела учебного периода с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям, предусмотренным образовательной программой.
- Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме письменного тестирования, устного собеседования и иных форм преподавателем ,который ведет учебные занятия в учебной группе.
- Сроки промежуточной аттестации устанавливаются учебными планами по соответствующим образовательным программам.
- Содержание и объем материала, подлежащего проверке и оцениванию, определяется обязательным минимумом содержания образования и учебными программами.

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

• уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой;
• умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
• обоснованность и четкость изложения ответа;

Система оценок строится на анализе результатов ответа обучающегося и следующим образом отражает уровень знаний обучающегося (процентное соотношение правильно выполненных заданий к 100%) – « тест пройден/ тест не пройден».

1) Уровень Начальный. Тест пройден, если учащийся набрал 75% из 100%.
2) Уровень Элементарный. Тест пройден, если учащийся набрал 75% из 100%.
3) Уровень Предсредний. Тест пройден, если учащийся набрал 75% из 100%.
4) Уровень Средний. Тест пройден, если учащийся набрал 75% из 100%.
5) Уровень Выше среднего 1. Тест пройден, если учащийся набрал 75% из 100%.
6) Уровень Выше среднего 2. Тест пройден, если учащийся набрал 75% из 100%.
7) Уровень Продвинутый. Тест пройден, если учащийся набрал 75% из 100%.

При осуществлении промежуточного контроля проверка и оценка знаний и умений носит индивидуальный характер. Преподаватель Организации проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого обучающегося.

Структура контрольных измерительных материалов.

Каждый вариант проверочной работы, промежуточного тестирования и итогового тестирования, состоит из разделов:

Раздел «Аудирование» может содержать от 5 до 15 вопросов.
Раздел «Чтение» может содержать от 5 до 20 вопросов.
Раздел «Грамматика» может содержать от 10 до 40 вопросов.
Раздел « Лексика» может содержать от 5 до 40 вопросов.
Раздел «Письмо» может содержать от 1 до 2 заданий.
Раздел «Говорение» может содержать от 1 до 3 заданий.

Каждый правильный ответ в письменной части (за исключением задания написания письма) оценивается в 1 балл. За написание письма студент может набрать до 3 баллов (1 балл за стилистику, 1 балл за структуру, 1 балл за орфографию) . В разделе «говорение» студент может получить 1 балл за грамотность речи, 1 балл за беглость речи и 1 балл за содержание высказывания.
По итогам теста все набранные студентом баллы суммируются и переводятся в процентное соотношение, исходя из полученного процентного соотношения ставится оценка « тест пройден/ тест не пройден».

Итоговая аттестация обучающихся

- Итоговая аттестация – процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом целей обучения, вида дополнительной образовательной программы, установленных требований к содержанию программ обучения и содержания программ обучения и сопровождающаяся последующей выдачей соответствующих документов об образовании;
- Итоговая аттестация осуществляется по каждой дополнительной образовательной программе, реализуемой Организацией экзаменующим преподавателем, назначенного приказом Директора Организации для ведения занятий у данной учебной группы.
- К итоговой аттестации допускаются все студенты Организации.
- Как правило, аттестация проводится на последнем или предпоследнем занятии, завершающем учебную программу курса.
- Итоговые испытания в Организации проводятся в виде итогового тестирования.

Форма проведения итогового испытания (устная, письменная, смешанная) устанавливается Организацией самостоятельно и включает в себя:

- **Говорение**: беседа с преподавателем, составление и рассказ истории по картинкам;
- **Чтение**: тест с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов;
- **Аудирование**: тест с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов;
- **Письмо**: заполнение пропусков, окончание предложений, написание текстов по модели и другие виды контроля.

Тест не может быть заменен оценкой уровня знаний на основе промежуточного контроля знаний обучающихся.
В качестве материала для итогового испытания используются финальные тесты,

разработанные составителями учебных пособий, по которым велось обучение в учебной группе.

В случае, если такие тесты не предусмотрены авторами учебных пособий, но они составляются методистами Организации и включают в себя наиболее актуальные разделы и темы, включенные в рабочую программу соответствующего уровня.

В тест включаются вопросы и задания:
- демонстрирующие изменение компетенции обучающихся в рамках изученного курса (уровня);
- позволяющие определить уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала;
-охватывающие все содержание соответствующей дополнительной образовательной программы (уровня).
Система оценок строится на анализе результатов ответа обучающегося и следующим образом отражает уровень знаний обучающегося (процентное соотношение правильно выполненных заданий к 100%):

1) Уровень Нулевой. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.
2) Уровень Начальный. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.
3) Уровень Предсредний. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.
4) Уровень Средний. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.
5) Уровень Выше среднего. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.
6) Уровень Продвинутый. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.

Пример итогового тестирования для предсреднего уровня.

Grammar

1 Choose the best answer (A, B, C or D) to complete the text.

Today, children in Great Britain (1) ..... work. They go to school and (2) ..... to learn things which they can use when they are older. Sometimes they have a part-time job in (3) ..... they deliver newspapers or wash cars but this is (4) ..... 'pocket money', which they spend on clothes or hobbies. However, in other parts of the world, children (5) ..... as five are expected to work. The majority of (6) ..... work on farms (7) ..... they look after the animals or pick fruit and vegetables. Other children have to work in factories and the conditions can be very difficult.
In Britain it (8) ..... be like this. For example, my grandfather started working when he was fourteen. But things changed. People thought that if children (9) ..... work, they could go to school to learn. Isn't this something that all children (10) ..... be able to do?

1	**A** have to	**B** don't have to
	C mustn't	**D** must
2	**A** expected	**B** are expected
	C were expected	**D** is expected
3	**A** who	**B** that
	C which	**D** where
4	**A** for to earn	**B** to earn
	C earning	**D** earn
5	**A** as young	**B** younger
	C young	**D** youngest
6	**A** they	**B** them
	C their	**D** theirs
7	**A** when	**B** who
	C which	**D** where
8	**A** didn't use	**B** didn't use to
	C use to	**D** used to
9	**A** didn't have to	**B** won't have to
	C don't have to	**D** wouldn't have to
10	**A** would	**B** will
	C should	**D** can

/ 10

2 Complete the email with one word in each gap.

Hi Tom,
The holidays (1) ..... arrived again! I'm not sure what I'm (2) ..... to do this year. Last year I did a summer job. It (3) ..... helping out my dad in his office and he asked me if (4) ..... wanted to get paid for it! It was only two mornings a week, but it gave me (5) ..... extra money to spend.
How about you? Have (6) ..... decided to go away anywhere this summer? One reason I'm (7) ..... writing to you is to ask if you would like to come and stay for a weekend. If you come at the end of August, we can go to the music festival in (8) ..... park. I'm not sure if Taylor Swift (9) ..... be there this year, though.
Tell me soon because there aren't (10) ..... tickets left!
Love,
Olga

/ 10

Total / 20

Vocabulary

3 Choose the correct alternatives to complete the text.

We've just done a project on New Zealand at school and it was really (1) *scary/informative*. I didn't know much about the country before except that it is made up of two (2) *islands/ice caps* in the Pacific Ocean. Now I know that it also has some very high (3) *beaches/mountains* and even some volcanoes. If you've seen the (4) *documentary /fantasy* film, *The Hobbit*, you must have seen them! The fictional land of Middle Earth in the film is really New Zealand!
I worked with two (5) *neighbours/classmates* and we got most of our information for the project from (6) *manuals/encyclopaedias* . We used (7) *guidebooks/dictionaries* to look up the place names in the Maori language, which was really interesting. I found the Internet really useful because it was easy to (8) *turn over/look up* useful information. For example, I (9) *turn up/found out* that New Zealand is one of the safest countries in the world. The number of people (10) *charged/suspected* with crimes is going down all the time.

/ 10

4 Complete the text with one preposition in each gap.

I came (1) ..... a magazine article the other day which was about learning languages. It said that there are different types of language learners. Some people like to learn about the language, for example, by looking (2) ..... new words and trying to work (3) ..... grammar problems. Other people like to learn by using the language. They prefer to hang (4) ..... with native speakers or learn new words by flicking (5) ..... magazines.

/ 5

5 Complete the text with the correct form of the words given.

Hi Sofia,
How are you? I feel a bit (1) ..... (alone) at the moment. It was lovely when you were here, but now you've gone the house seems very quiet. Last night I watched an (2) ..... (interest) programme on TV. It was a (3) ..... (discuss) about the environment. They talked about how a lot of the effects of global warming are (4) ..... (visible). Because of that people don't take it seriously, which is quite (5) ..... (disappoint). I think you would agree with everything the speakers said.
Write soon!
Love,
Georgina

/ 5

Total / 20

Use of English

6 Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use no more than three words.

1 We've only got a little time left before the train leaves.
There isn't ..... before the train leaves.
2 They've found the stolen car.
The stolen car ..... found.
3 There's not enough space for five of you in this car.
There are ..... of you for this car.
4 I want to go to India, but I haven't got enough money.
If I had enough money, I ..... to India.
5 It isn't necessary to give in the homework before Friday.
We don't ..... in the homework before Friday.
6 'I'll read out the answers when you finish,' said Mr Williams.
Mr Williams said he ..... the answers when we had finished.
7 Kate and I learnt to play the violin at that school.
That school ..... Kate and I learnt to play the violin.
8 Henry bought his guitar in 2007.
Henry ..... his guitar since 2007.

/ 8

Reading

7 Read the article about a sea rescue. Seven sentences are missing from the article. Choose from the sentences A–G the one which fits each gap.

Long-distance rescue

Most people have heard of the *Titanic*. It was the largest passenger ship in the world and was launched in 1912, but on its very first voyage it hit an iceberg and sank in the Atlantic Ocean. Most of the 1,517 people on the ship died in the freezing water. (1) ..... It is a very strange tale, but luckily it had a better ending than the story of the original *Titanic*.

Alex Evans works on a lifeboat in Wales and he spends a lot of his time rescuing people from the sea. They are usually swimmers or fishermen who are stuck on rocks when the sea comes in. These rescues are usually simple and don't require aeroplanes or international search-and-rescue operations. (2) .....

On Monday Alex was shopping with his mother when his mobile phone rang. He was surprised to get a signal and answered it. He was even more surprised to hear the voice of his friend Mark Corbett, who was on a motorboat in the Caribbean over 4,000 miles away. (3) ..... He told Alex that the boat was sinking and they needed help! At first, Alex thought that it was a joke. (4) ..... Then he heard the panic in Mark's voice and realised that it was a real emergency. Mark said that there was a lot of water in the boat and they had lost power. (5) ..... He was using the satellite phone and the only number he could remember was Alex's!

Alex stayed calm and wrote down the information about where the boat was. (6) ..... They sent out planes and three hours later they found Mark's boat and rescued them. (7) ..... Maybe boat owners should avoid calling their boats *Titanic* in the future!

A Then he contacted an international rescue centre.
B Mark was with some other men, taking a boat to Grenada.
C Luckily everyone was OK because of the actions of a good friend 4,000 miles away!
D They couldn't use the long-range radio.
E However this week he was part of a sea rescue that was a little different!
F Imagine someone phoning you and saying that they are on the *Titanic* and it's sinking!
G Now another boat with the same name, *The Titanic,* has been in the news because it got into trouble at sea.

/ 7

8 Read the article again. Are these statements True (T) or False (F)?

1 The article is about the original *Titanic*. T/F
2 Alex Evans doesn't rescue people very often. T/F
3 Alex didn't expect to get a phone call from Mark. T/F
4 Mark's boat was in trouble in the Caribbean. T/F
5 The writer thinks it's a good idea to call your boat *Titanic*. T/F

/ 5

Total / 12

Listening

9 Listen to five short recordings. Choose the best answers, A, B or C.

1 What has the boy bought?
- **A** something to wear
- **B** something for his computer
- **C** something to read

2 Why is Martin phoning Angela?
- **A** to apologise
- **B** to complain
- **C** to give an invitation

3 Why did the boy get bad marks in the test?
- **A** because he has a bad memory
- **B** because he was ill
- **C** because he didn't revise enough

4 Who rescued the children?
- **A** their dog
- **B** a dog walker
- **C** emergency workers

5 Why is the man complaining?
- **A** because a programme was on earlier than advertised
- **B** because there was a change in the programme
- **C** because the camera work wasn't very good

/ 5

10 Listen again and complete the notes with one word in each gap.

Recording 1
The boy didn't buy the software because it was ..... .

Recording 2
They have cancelled the tennis match because of the ..... .

Recording 3
The boy thinks his dad will be ..... .

Recording 4
The children had an accident on the lake and fell through the ..... .

Recording 5
The man is upset because a ..... match was on instead of motor racing.

/ 5

Total / 10

Writing

11 Read part of an email from your English friend, and write a reply. Remember to answer all the questions.

I want to learn a language. I know you're learning English so perhaps you can tell me about your experience. How do you learn English? Why did you start learning English? What do you want to use it for in the future?

In your email you should:
- say what activities you do to learn English
- give your reasons for learning English
- say how you will use English in the future

Write 125–150 words.

.....

.....

.....

/ 10

Speaking

12 Your teacher has asked you to give a presentation with the title 'What I would do if I could change the world'.

In your presentation you should include:
- a beginning – what you would do
- some arguments – why you would do that
- an ending – why your idea is important

/ 10

Total	**/ 90**

6. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Освоение программы учебной дисциплины «Английский языкдля детей 13-17 лет» требует наличия свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.
Также для освоения программынеобходимомультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, например: презентации, видеоматериалы, иные документы, а также прослушивать аудиофайлы.

- Windows: 8, 8.1, 10
- Apple Macintosh: macOS X 10.7, 10.8, 10.9 и 10.10
- Linux: Ubuntu 12.04 и 14.04 LTS
- CPU Speed (эквивалент):
- Windows (Dual-core 1GHz иливыше)
- Apple Macintosh (Intel Core 2 Duo @1GHz)
- Linux (700 MHz)
- RAM: 1GB (32-bit), 2GB (64-bit)
- Аудио- и видеокарты для прослушивания и просмотра файлов
- Java

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входит:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Библиотечный фонд укомплектован словарями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык для детей 13-17 лет» обучающиеся должны имеют доступ к электронным учебным материалам по английскому языку.

Рекомендуемая литература и материалы для использования:

1. French, A., Hordorn, M., Spencer, D. (2016). Gateway 2nd edition C1. Macmillan ELT.
2. Spencer, D. (2016). Gateway 2nd edition A1+. Macmillan ELT.
3. Spencer, D. (2016). Gateway 2nd edition A2. Macmillan ELT.
4. Spencer, D. (2016). Gateway 2nd edition B1. Macmillan ELT.
5. Spencer, D. (2016). Gateway 2nd edition B1+. Macmillan ELT.
6. Spencer, D. (2016). Gateway 2nd edition B2. Macmillan ELT.
7. Spencer, D., Harley, G. (2016). Gateway 2nd edition B2+. Macmillan ELT.
8. McCarthy, M., O'Dell, F. (2003). English Vocabulary in Use (elementary). Cambridge University Press.
9. Murphy, R. (2015). Essential Grammar in Use (Elementary) (4thed).
10. Murthy, R. (2019). English Grammar in Use (Intermediate) (5thed).

Интернет-сайты

1. https://www.macmillaneducationeverywhere.com
2. https://www.macmillanenglishcampus.com
3. https://learnenglishteens.britishcouncil.org
4. https://www.bbc.com