

УТВЕРЖДАЮ:
Индивидуальный предприниматель
Пильгуев Глеб Авинирович
«1» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Китайский язык»

Разработана:

Кузнецовой А. О.

Пятигорск, 2026

Оглавление

1. Пояснительная записка стр. 3
2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы «китайский язык» стр. 4
3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «китайский язык». стр. 5
4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «китайский язык». Рабочие программы стр. 7

4.1.Рабочая программа «Нулевой уровень HSK1» (80 часов)
- 4.1.1. Учебный план стр. 7
- 4.1.2. Цели программы нулевого уровня стр. 8
- 4.1.3. Особенности нулевого уровня стр. 9
- 4.1.4. Ожидаемые результаты обучения на нулевом уровне стр. 9
- 4.1.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу нулевого уровня. стр. 10
- 4.1.6. Содержание программы нулевого уровня. стр. 10

4.2. Рабочая программа «Начальный уровень HSK2» (80 часов)
- 4.2.1. Учебный план стр. 14
- 4.2.2. Цели программы начального уровня стр. 15
- 4.2.3. Особенности начального уровня стр. 16
- 4.2.4. Ожидаемые результаты обучения на начальном уровне стр. 16
- 4.2.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу начального уровня. стр. 17
- 4.2.6. Содержание программы начального уровня. стр. 17

4.3.Рабочая программа «Средний уровень HSK3» (80 часов)
- 4.3.1. Учебный план стр. 21
- 4.3.2. Цели программы среднего уровня стр. 22
- 4.3.3. Особенности среднего уровня стр. 23
- 4.3.4. Ожидаемые результаты обучения на среднем уровне стр. 23
- 4.3.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу среднего уровня. стр. 24
- 4.3.6. Содержание программы среднего уровня. стр. 24

5. Формы аттестации. стр. 30
6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. стр. 34
7. Методические материалы. стр. 35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Китайский язык — язык крайне востребованный в современном мире. Для владеющего им в совершенстве становится возможным общение с иностранными партнерами в системе интернет, путешествия в Китай без переводчика, ведение деловых переговоров на китайском языке, получение образования в престижнейших вузах Китая. Знание китайского языка открывает горизонт возможностей.

В связи с недавними геополитическими событиями изучение китайского языка приобретает особую **актуальность**, поскольку многие российские граждане начинают больше путешествовать, обзаводиться иностранными друзьями и партнерами, что невозможно без хорошего знания китайского.

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с изучением языковых единиц студенты имеют возможность отработать навыки владения языком в повседневных и бизнес сценариях, ролевых играх и кейсах, что также способствует знакомству студентов с культурой китайско-говорящих стран.

Все приобретенные знания и навыки не только отрабатываются в рамках разделов учебных пособий, но также используются в ситуациях речевого общения, приближенных к реальным условиям, что имеет большую **практическую ценность** для студентов курса. Данная программа разработана в соответствии с международными нормами общения.

Возможности для изучения китайского языка в России представлены весьма широко. Существует большое количество учебных заведений, осуществляющих обучение китайскому языку и разнообразные учебные программы. Люди, ищущие для себя курсы китайского языка, тоже преследуют различные цели. Однако, как показывает опыт, живой разговорный язык является особо важным для любого дела, поскольку язык – это средство коммуникации. Поэтому программа курса дополнительного образования «Китайский язык» предусматривает упор на коммуникативную методику, позволяющую обеспечить переход естественным образом от изучения китайского языка к его знанию.

Приступить к изучению общего китайского языка можно с любого уровня (не выше HSK3) в соответствии с результатами тестирования. Для обеспечения эффективности обучения осуществляется индивидуальный подход к каждому слушателю.

На первом этапе слушателям предлагается пройти тестирование для определения актуального уровня знаний. После тестирования проводится индивидуальное собеседование, в процессе которого определяются склонности, характер, пожелания относительно процесса обучения. И только после этого предлагается соответствующий уровень программы и методика, которые окажутся наиболее эффективными.

Программа курса дополнительного образования «Китайский язык» охватывает все четыре аспекта языка: аудирование, разговорную речь, чтение и письмо. Кроме этого большое

внимание уделяется совершенствованию произносительных навыков и расширению словарного запаса. Основной упор делается на разговорную речь и аудирование.

Курс рассчитан на 240 академических часов и разбит на 3 уровня: нулевой, начальный и средний.

Программа курса дополнительного образования «Китайский язык» адресована слушателям с любым уровнем подготовки до HSK3.

Настоящая образовательная программа может реализовываться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Цель - обучение слушателей всем основным аспектам иностранного языка, которые включают фонетику, чтение, аудирование, говорение (лексика, грамматика), а также письмо.

Программа призвана решать следующие основные **задачи:**

- обеспечить комплексное развитие разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях;
- помочь познакомиться с современной языковой культурой и основами страноведения;
- обучить технологии изучения иностранного языка с целью развития самообразовательного потенциала для удовлетворения личностных интересов в применении иностранного языка в различных сферах общения и областях знаний.

Планируемыми результатами обучения являются:

- расширение словарного запаса по основным общеупотребительным темам;
- практическое использование грамматических структур в ситуациях реального общения;
- разговорная практика по всем основным аспектам взаимодействия: *традиции, туризм, семья, дом, внешность, работа, информационные технологии.*

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК».

Категория слушателей: лица, имеющие среднее и/или высшее профессиональное образование.

Цель: подготовить слушателей к общению с иностранными партнерами, программа охватывает основы использования общей лексики, позволяющей без затруднений общаться с носителями языка и вести переписку. Обеспечение комплексного развития разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

Срок обучения: 240 академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 1 раз в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1 академическому часу (рекомендовано), 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

№ тем	Наименование разделов, дисциплин	Количество часов (академических)				Форма контроля
		Всего	Теорет.	Практ.	Самостоятельная работа	
1.	**Нулевой уровень HSK1**	**80**	-	**62**	**15**	Промежуточный и итоговый контроль **3**
	Лексика	13	-	10	3	
	Грамматика	13	-	10	3	
	Аудирование	14	-	12	2	
	Говорение	13	-	10	3	
	Чтение	12	-	10	2	
	Письмо	12	-	10	2	
2.	**Начальный уровень HSK2**	**80**	-	**62**	**15**	Промежуточный и итоговый контроль **3**
	Лексика	13	-	10	2	
	Грамматика	12	-	10	2	
	Аудирование	13	-	11	2	
	Говорение	13	-	11	2	
	Чтение	13	-	11	2	
	Письмо	12	-	10	2	

3.	**Средний уровень HSK3** Лексика Грамматика Аудирование Говорение Чтение Письмо	**80** 14 14 14 10 14 10	- - - - - - -	**56** 10 10 10 8 10 8	**20** 4 4 4 2 4 2	Промежуточный и итоговый контроль **4**
4.	**Консультации (в рамках отведенных на разделы курса)**					
5.	**Итоговое тестирование**		-			**10**
	Итого		-	**180**	**50**	
	Всего	**240**				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК». РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Рабочая программа «Нулевой уровень HSK1» (80 часов)

4.1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: нулевой уровень.

Категория слушателей: лица имеющие среднее и/или высшее профессиональное образование.

Цель: подготовить слушателей к общению с иностранными партнерами, программа охватывает основы использования общей лексики, позволяющей без затруднений общаться с носителями языка и вести переписку. Обеспечение комплексного развития разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

Срок обучения: 80 академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 1 раз в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1 академическому часу (рекомендовано), 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.)
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	тестирование
1.	Нулевой уровень HSK1	**80**	-	**62**	**15**	**3**
	1. Здравствуйте!	5		4	1	
	2. Спасибо	5		4	1	
	3. Как Вас зовут?	5		4	1	
	4. Она – мой преподаватель китайского	5		4	1	
	5. Ее дочери 20 лет	6		4	1	1

	6. Я могу говорить по-китайский	5		4	1	
	7. Какое сегодня число?	5		4	1	
	8. Я хочу пить чай	5		4	1	
	9. Где работает твой сын?	5		4	1	
	10. Могу я здесь присесть?	6		4	1	1
	11. Сколько времени?	5		4	1	
	12. Какая погода будет завтра	5		4	1	
	13. Он учится готовить китайскую еду	5		4	1	
	14. Она купила не мало одежды	6		5	1	
	15. Я сюда прилетел на самолете	7		5	1	1

4.1.2. Цели программы нулевого уровня.

- Развитие навыков чтения, как ведущего средства формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. Чтение и понимание адаптированных и несложных аутентичных текстов по общей тематике с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Развитие и совершенствование орфографических навыков и расширение спектра заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений.
- Развитие навыков аудирования на основе использования аудиодисков, речи учителя и других обучающихся в ходе учебного общения на китайском языке.

- Развитие навыков устной речи на основе использования комплексных проблемно-коммуникативных заданий (ситуаций, ролевых игр, кейсов) как репродуктивного, так и продуктивного характера. При построении высказывания учащимся предлагаются опоры на устные и письменные тексты, акцент делается на осознанный выбор информации.
- Развитие умений делать краткие сообщения о фактах и событиях в мире, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; знакомство с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью; обучение неподготовленному речевому взаимодействию с использованием адекватных ситуаций, реплик реагирования в соответствии с этикетом; развитие умения автоматического реагирования на слова собеседника в типичных ситуациях общения.

4.1.3. Особенности нулевого уровня.

Развитие основных навыков чтения, аудирования и говорения, фонетики. Формирование основных понятий грамматики китайского языка. Отработка простых грамматических структур и основных графем китайского языка. Лексический материал: названия профессий, числа, страны и национальности, еда и напитки, семья, передвижение по городу, вкусы и предпочтения, распорядок дня, поздравления с праздником, покупки, события жизни. Разговорная речь: приветствия и прощания, информация о себе, заказ еды, покупки, вопросы о времени и ответы на них, спрашивать, как добраться до какого-либо места.

4.1.4. Ожидаемые результаты обучения на нулевом уровне.

После прохождения нулевого уровня обучающийся сможет:

Говорение - говорить с достаточно четким произношением, предоставлять информацию личного характера, понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания, четко выражать свои мысли и чувства, оперировать основными ситуациями повседневного общения.

Аудирование - понимать основную идею текста, понимать детальную информацию в несложных текстах общей тематики, четко различать тоны, звуки и интонацию.

Чтение - понимать несложные рекламные тексты, газетные и журнальные статьи общей тематики; понимать основную идею простых неадаптированных текстов, даже если встречается незнакомый лексический материал.

Письмо - описать ситуацию, место или человека, сформулировать свое отношение к ситуациям и проблемам, написать короткое электронное письмо, извинение или запрос,

четко и грамматически правильно выстроить предложение, согласовывая слова друг с другом.

4.1.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу нулевого уровня.

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Говорение - говорить с достаточно четким произношением, предоставлять информацию личного характера, понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания, четко выражать свои мысли и чувства, оперировать основными ситуациями общения.

Аудирование - понимать основную идею текста, понимать детальную информацию в несложных текстах общей тематики, четко различать ударение, звуки и интонацию.

Чтение - понимать несложные рекламные тексты, газетные и журнальные статьи общей тематики; понимать основную идею простых неадаптированных текстов, даже если встречается незнакомый лексический материал.

Письмо - описать ситуацию, место или человека, сформулировать свое отношение к ситуациям и проблемам, написать короткое электронное письмо, извинение или запрос, четко и грамматически правильно выстроить предложение, согласовывая слова друг с другом.

4.1.6. Содержание программы нулевого уровня.

1. **Здравствуйте! (4 часа)**
   Лексика: 你，好，您，你们，对不起，没关系
   Грамматика: -
   Чтение: 3 диалога
   Аудирование: 3 диалога
   Фонетика: инициали и финали китайского языка 1, тоны, китайские слоги, сочетание двух третьих тонов
   Письмо: черты китайского языка 1, однокомпонентные иероглифы 1
   Говорение: отработка приветствия
2. **Спасибо! (4 часа)**
   Лексика: 谢谢，不，不客气，再见
   Грамматика: -
   Чтение: 3 диалога
   Аудирование: 3 диалога
   Фонетика: инициали и финали китайского языка 2, нейтральный тон, письменное обозначение тоны + сокращения
   Письмо: черты китайского языка 2, однокомпонентные иероглифы 2
   Говорение: отработка фраз вежливости

3. **Как Вас зовут? (4 часа)**
   Лексика: 叫，什么，名字，我，是，老师，吗，学生，人，李月，中国，美国
   Грамматика: 什么，是，吗
   Чтение: 3 диалога
   Аудирование: 3 диалога
   Фонетика: разница произношения всегда мягких и всегда твердых инициалей, разница произношения слабых монофтонговых финалей, правила записи всегда мягких инициалей с мягким монофтонгом (финаль), изменение тона 不 в зависимости от сочетаний с другими иероглифами
   Письмо: черты китайского языка 3, однокомпонентные иероглифы 3, порядок записи черт 1
   Говорение: отработка вопросов и ответов
4. **Она – мой преподаватель китайского. (4 часа)**
   Лексика: 她，谁，的，汉语，哪，国，呢，他，同学，朋友
   Грамматика: 谁，哪，的，呢
   Чтение: 3 диалога
   Аудирование: 3 диалога
   Фонетика: разница произнесения гортанных инициалей, разница произнесения финалей n и ng, разница произнесения 一 в зависимости от сочетания с другими иероглифами
   Письмо: черты китайского языка 4, однокомпонентные иероглифы 4, порядок записи черт 2
   Говорение: диалог-знакомство, ответы на вопросы с личной информацией
5. **Ее дочери 20 лет. (4 часа)**
   Лексика: 家，有，口，女儿，几，岁，了，今年，多，大
   Грамматика: 几，百以内的数字，了，多+大
   Чтение: 3 диалога
   Аудирование: 3 диалога
   Фонетика: иризация, особенности самостоятельной записи слабых финалей, разница произнесения придыхательных и имплозивных инициалей, разделение слогов при записи пиньинь
   Письмо: черты китайского языка 5, однокомпонентные иероглифы 5, порядок записи черт 3
   Говорение: разговоры о семье
6. **Я могу говорить по-китайски. (4 часа)**
   Лексика: 会，说，妈妈，菜，很，好吃，做，写，汉字，子，怎么，读
   Грамматика: 会，菜很好吃，怎么
   Чтение: 3 диалога
   Аудирование: 3 диалога
   Фонетика: произношение тонов: 1тон + 1/2/3/4 тон
   Письмо: черты китайского языка 6, однокомпонентные иероглифы 6, структура китайских иероглифов 1
   Говорение: обсуждение навыков
7. **Какое сегодня число? (4 часа)**

Лексика: 请，问，今天，号，月，星期，昨天，明天，去，学校，看，书
Грамматика:日期，今天八月五号，去+地方+做什么
Чтение: 3 диалога
Аудирование: 3 диалога
Фонетика: произношение тонов: 2 тон + 1/2/3/4 тон
Письмо: однокомпонентные иероглифы 7, структура китайских иероглифов 2, ключи 1
Говорение: даты и числа

8. **Я хочу пить чай. (4 часа)**
Лексика: 想，喝，茶，吃，米饭，下午，商店，买，个，杯子，这，多少，钱，块，那
Грамматика: 想，多少，个和口，钱数
Чтение: 3 диалога
Аудирование: 3 диалога
Фонетика: произношение тонов: 3 тон + 1/2/3/4 тон
Письмо: однокомпонентные иероглифы 8, структура китайских иероглифов 3, ключи 2
Говорение: отработка вопросов о стоимости, планах и пожеланиях

9. **Где работает твой сын? (4 часа)**
Лексика: 小，猫，在，那儿，狗，椅子，下面（下），在，哪儿，工作，儿子，医院，医生，爸爸
Грамматика: 在，哪儿，在 2，呢 2
Чтение: 3 диалога
Аудирование: 3 диалога
Фонетика: произношение тонов: 4 тон + 1/2/3/4 тон
Письмо: однокомпонентные иероглифы 9, структура китайских иероглифов 4, ключи 3
Говорение: местоположение предметов и людей

10. **Могу я здесь присесть? (4 часа)**
Лексика: 桌子，上，电脑，和，本，里，前面，后面，这儿，没有（没），能，坐，王方，谢朋
Грамматика:有，和，能，请
Чтение: 3 диалога
Аудирование: 3 диалога
Фонетика: произношение нейтрального тона, произношение редупликации, произношение слов с суффиксами –们，-子，-头
Письмо: однокомпонентные иероглифы 10, структура китайских иероглифов 5, ключи 4
Говорение: предложения описывающие принадлежность

11. **Сколько времени? (4 часа)**
Лексика: 现在，点，分，中午，吃饭，时候，回，我们，电影，住，前，北京
Грамматика: 时间，时间词，前
Чтение: 3 диалога
Аудирование: 3 диалога
Фонетика: функции нейтрального тона
Письмо: однокомпонентные иероглифы 11, ключи 5
Говорение: отработка времени

12. Какая погода будет завтра. (4 часа)

Лексика: 天气，怎么样，太（太。。。了），热，冷，下雨（下，雨），小姐，来，身体，爱，些，水果，水

Грамматика: 怎么样，太，会 2

Чтение: 3 диалога

Аудирование: 3 диалога

Фонетика: сочетание тонов в трехслоговых словах 1

Письмо: однокомпонентные иероглифы 12, ключи 6

Говорение: обсуждение погоды

13. Он учится готовить китайскую еду. (4 часа)

Лексика: 喂，也，学习（学），上午，睡觉，电视，喜欢，给，打电话，吧，大卫

Грамматика: 喂，在。。。呢，电话号码，吧

Чтение: 3 диалога

Аудирование: 3 диалога

Фонетика: сочетание тонов в трехслоговых словах 2

Письмо: однокомпонентные иероглифы 13, ключи 7

Говорение: говорить о продолжительности действия, о предпочтениях

14. Она купила не мало одежды. (5 часов)

Лексика: 东西，一点儿，苹果，看见，先生，开，车，回来，分钟，后，衣服，漂亮，啊，少（不少），这些，都，张

Грамматика: 了 2，后，啊，都

Чтение: 3 диалога

Аудирование: 3 диалога

Фонетика: сочетание тонов в трехслоговых словах 3

Письмо: однокомпонентные иероглифы 14, ключи 8

Говорение: обсуждение покупок и впечатлений от шопинга

15. Я сюда прилетел на самолете. (5 часов)

Лексика: 认识，年，大学，饭店，出租车，一起，高兴，听，飞机

Грамматика: 是。。。的，日期 2

Чтение: 3 диалога

Аудирование: 3 диалога

Фонетика: сочетание тонов в трехслоговых словах 4

Письмо: однокомпонентные иероглифы 15, ключи 9

Говорение: навык задавать уточняющие вопросы, обсуждения на разные темы

4.2. Рабочая программа «Начальный уровень HSK2» (80 часов)

4.2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: начальный уровень.

Категория слушателей: лица, имеющие среднее и/или высшее профессиональное образование.

Цель: подготовить слушателей к общению в китайской языковой среде. Программа охватывает основы использования общей лексики, позволяющей без затруднений общаться с носителями языка и вести переписку. Обеспечение комплексного развития разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

Срок обучения: 80 академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.) тестирование
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	
2.	Начальный уровень HSK2	**80**	**-**	**62**	**15**	**3**
	1. Сентябрь – лучшее время для поездки в Пекин	5		4	1	
	2. Каждый день я встаю в 6.	5		4	1	
	3. Эта красная вещь – моя	5		4	1	

	4. Он порекомендовал меня на эту должность.	5		4	1	
	5. Возьми это.	6		4	1	1
	6. Почему ты так мало ешь?.	5		4	1	
	7. Ты живешь далеко от офиса?.	5		4	1	
	8. Я подумаю и сообщу тебе позже.	5		4	1	
	9. Вопросов было много, я не успел доделать.	5		4	1	
	10. Хватит искать телефон, он на столе.	6		4	1	1
	11. Он на 3 года старше меня.	5		4	1	
	12. Ты слишком легко одет.	5		4	1	
	13. Дверь открыта	5		4	1	
	14. Ты видел этот фильм?	6		5	1	
	15. Новый год на носу!	7		5	1	1

4.2.2. Цели программы начального уровня.

- Развитие навыков чтения, как ведущего средства формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. Чтение и понимание адаптированных и несложных аутентичных текстов по общей тематике с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

- Развитие и совершенствование орфографических навыков и расширение спектра заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений.
- Развитие навыков аудирования на основе использования аудиодисков, речи учителя и других обучающихся в ходе учебного общения на китайском языке. Стимулирование использование только китайской речи на уроке.
- Развитие навыков устной речи на основе использования комплексных проблемно-коммуникативных заданий (ситуаций, ролевых игр, кейсов) как репродуктивного, так и продуктивного характера. При построении высказывания учащимся предлагаются опоры на устные и письменные тексты, акцент делается на осознанный выбор информации.
- Развитие умений делать краткие сообщения о фактах и событиях в совсеменном мире, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; знакомство с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями, интервью; обучение неподготовленному речевому взаимодействию с использованием адекватных ситуаций, реплик реагирования в соответствии с этикетом; развитие умения автоматического реагирования на слова собеседника в типичных деловых ситуациях общения.

4.2.3. Особенности начального уровня.

Развитие основных навыков чтения, аудирования и говорения, фонетики. Формирование основных понятий грамматики китайского языка. Отработка простых грамматических структур и основных времен китайского языка. Лексический материал: названия профессий, числа, страны и национальности, еда и напитки, семья, передвижение по городу, вкусы и предпочтения, распорядок дня, поздравления с праздником, покупки, события жизни. Разговорная речь: приветствия и прощания, информация о себе, заказ еды, покупки, вопросы о времени и ответы на них, спрашивать, как добраться до какого-либо места.

4.2.4. Ожидаемые результаты обучения на начальном уровне.

После прохождения начального уровня обучающийся сможет:

Говорение - говорить с достаточно четким произношением, предоставлять информацию личного и делового характера, понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания, четко выражать свои мысли и чувства, оперировать основными ситуациями повседневного общения.

Аудирование - понимать основную идею текста, понимать детальную информацию в несложных текстах общей тематики, четко различать ударение, звуки и интонацию.

Чтение - понимать несложные рекламные тексты, газетные и журнальные статьи общей тематики; понимать основную идею простых неадаптированных текстов, даже если встречается незнакомый лексический материал.

Письмо - описать ситуацию, место или человека, сформулировать свое отношение к ситуациям и проблемам, написать короткое электронное письмо, извинение или запрос, четко и грамматически правильно выстроить предложение, согласовывая слова друг с другом.

4.2.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу начального уровня.

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Аудирование: понимать несложные высказывания на повседневные и деловые темы (о людях, работе, ближайшем окружении и т.д.), даже если они произносятся достаточно быстро; понимать из контекста значение незнакомых слов в небольших по объему высказываниях.

Чтение: понимать простые записки (письменные сообщения), касающиеся конкретных вещей или ожидаемых событий; основное содержание небольших простых текстов повествовательного характера на общие темы, если они имеют ясную логическую структуру и написаны простым языком; простые личные и официальные письма.

Говорение: уметь задавать вопросы и отвечать на подобные вопросы, вести простые диалоги в знакомых ситуациях общения, уметь реагировать на начало разговора в соответствии с принятыми в этой стране нормами речевого этикета, правильно употреблять основные грамматические конструкции.

Письмо: писать короткие письма, заполнять анкеты об образовании, опыте, специальных знаниях, использовать определенное количество связных фраз и простых предложений на определенную тему.

4.2.6. Содержание программы начального уровня.

1. **Сентябрь – лучшее время для поездки в Пекин. (4 часа)**
   Лексика: 旅游，觉得，最，为什么，也，运动，踢足球，一起，要，新，它，眼睛，花花
   Грамматика: 要，最，几和多
   Чтение: 4 диалога

Аудирование: 4 диалога
Фонетика: ударение в двусложных словах
Письмо: черты китайского языка, однокомпонентные иероглифы, ключи
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

2. **Каждый день я встаю в 6. (4 часа)**
Лексика: 生病，每，早上，跑步，起床，药，身体，出院（出），高，米，知道，休息，忙，时间
Грамматика: 是不是，每，多
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: ударение в трехсложных иероглифах
Письмо: черты китайского языка 2, однокомпонентные иероглифы 2, ключи 2
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы
3. **Эта красная вещь – моя. (4 часа)**
Лексика: 手表，千，报纸，送，一下，牛奶，房间，丈夫，旁边，真，粉色（粉），颜色，左边，红色（红）
Грамматика: 的，一下，真
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: Ударение в четырехсложных словах
Письмо: черты китайского языка 3, однокомпонентные иероглифы 3, ключи 3
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы
4. **Он порекомендовал меня на эту должность. (4 часа)**
Лексика: 生日，快乐，给，接，晚上，问，非常，开始，已经，长，两，帮，介绍
Грамматика: 是。。。的，。。。的时候，已经
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: тоническое ударение в предложении 1
Письмо: черты китайского языка 4, однокомпонентные иероглифы 4, ключи 4
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы
5. **Купи это. (4 часа)**
Лексика: 外面，准备，就，鱼，吧，件，还，可以，不错，考试，咖啡，对，以后
Грамматика: 就，还 1，有点儿
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: тоническое ударение в предложении 2
Письмо: однокомпонентные иероглифы 5, ключи 5
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы
6. **Почему ты так мало ешь? (4 часа)**
Лексика: 门，外，自行车，羊肉，好吃，面条，打篮球，因为，所以，游泳，经常，公斤，姐姐
Грамматика: 怎么，因为。。。，所以。。。，量词的重叠
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога

Фонетика: логическое ударение в предложении
Письмо: однокомпонентные иероглифы 6, ключи 6
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

7. **Ты живешь далеко от офиса? (4 часа)**
Лексика: 教室，机场，路，离，公司，远，公共汽车，小时，慢，快，过，走，到
Грамматика: 还 2，就，离，呢
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: базовые интонации китайских предложений
Письмо: ключи 7
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы
8. **Я подумаю и сообщу тебе позже. (4 часа)**
Лексика: 再，让，告诉，等，找，事情，服务员，白，黑，贵
Грамматика: 。。。，好吗，再，兼语句，动词的重叠
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: интонация утвердительного предложения
Письмо: ключи 8
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы
9. **Вопросов было много, я не успел доделать. (4 часа)**
Лексика: 错，从，跳舞，第一，希望，问题，欢迎，上班，懂，完，题
Грамматика: 结果补语，从，第
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: интонация прямых открытых вопросов
Письмо: ключи 9
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы
10. **Хватит искать телефон, он на столе. (4 часа)**
Лексика: 课，帮助，别，哥哥，鸡蛋，西瓜，正在，手机，洗
Грамматика: 不要。。。了/别。。。了，对
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: интонация специального вопроса
Письмо: ключи 10
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы
11. **Он на 3 года старше меня. (4 часа)**
Лексика: 唱歌，男，女，孩子，右边，比，便宜，说话，可能，去年，姓
Грамматика: 动词结构定语，比，可能
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: интонация отрицательного предложения
Письмо: ключи 11
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы
12. **Ты слишком легко одет. (4 часа)**

Лексика: 得，妻子，雪，零，度，穿，进，弟弟，近
Грамматика: 状态补语，比 2
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: интонация вопроса с выбором
Письмо: ключи 12
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

13. Дверь открыта. (4 часа)
Лексика: 着，手，拿，铅笔，班，长，笑，宾馆，一直，往，路口，杨笑笑
Грамматика: 着，不是。。。吗，往
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: интонация повелительного предложения
Письмо: ключи 13
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

14. Ты видел этот фильм? (5 часов)
Лексика: 意思，但是，虽然，次，玩儿，晴，百
Грамматика: 过，虽然。。。，但是。。。，次
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: интонация восклицательного предложения
Письмо: ключи 14
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

15. Новый год на носу! (5 часов)
Лексика: 日，新年，票，火车站，大家，更，妹妹，阴
Грамматика: 要。。。了，都。。。了
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: интонация предложений, оканчивающихся на 吧 или 吗
Письмо: ключи 15
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

4.3. Рабочая программа «Средний уровень HSK3» (80 часов)

4.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: Средний уровень.

Категория слушателей: лица, имеющие среднее и/или высшее профессиональное образование.

Цель: подготовить слушателей к общению в англоязычном мире. Программа охватывает основы использования общей лексики, позволяющей без затруднений общаться с носителями языка и вести переписку. Обеспечение комплексного развития разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

Срок обучения: 80 академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 1 раз в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1 академическому часу (рекомендовано), 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.)
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	тестирование
4.	Средний уровень HSK3	**80**	-	**56**	**20**	**4**
	1. Какой у тебя план на неделю?	3		2	1	
	2. Когда он вернется?	3		2	1	
	3. На столе много напитков.	3		2	1	
	4. Она всегда улыбается клиентам.	3		2	1	
	5. Я все толстею и толстею.	5		3	1	1

	6. Почему все внезапно пропало?.	4		3	1	
	7. Я знаю ее уже 5 лет.	4		3	1	
	8. Я пойду с тобой куда угодно.	4		3	1	
	9. Она говорит по-китайски как носитель.	4		3	1	
	10. Математика гораздо сложнее истории.	5		3	1	1
	11. Не забудь выключить кондиционер.	4		3	1	
	12. Оставь все важное у меня.	4		3	1	
	13. Я вернулся пешком.	4		3	1	
	14. Пожалуйста, принеси фрукты с собой.	4		3	1	
	15. Остальные в порядке.	5		3	1	1
	16. Я так устал, что хочу только спать после работы	4		3	1	
	17. Кто угодно может вылечить твою «болезнь».	4		3	1	
	18. Я уверен, они согласятся	4		3	1	
	19. Ты его не узнала?	4		3	1	
	20. Я была под впечатлением от него.	5		3	1	1

4.3.2. Цели программы среднего уровня

Рабочая программа среднего уровня имеет направление на достижение следующих целей при обучении:

- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Обучающиеся должны понимать и вербально или письменно выстраивать свое речевое высказывание в соответствии с языковыми и культурными традициями и этикой страны изучаемого языка на более высоком уровне.
- Обеспечение личностного развития. Обучать познанию мира, умению сотрудничать, быть толерантными к людям различных рас и национальностей.
- Совершенствование умений письма. С помощью аутентичных образцов, моделей и текстов учащиеся должны овладеть навыками написания повествований, писем и отчетов.
- Обучение грамматике на функциональной и интерактивной основе с учетом 3-х видов компетенций: лингвистической или языковой (понимание, анализ, знание грамматических явлений), речевой (умение воспринимать и употреблять речевые образцы, насыщенные определенной грамматической формой) и коммуникативной (умение воспринимать и создавать текст, используя данную грамматическую категорию).
- Обучение чтению с извлечением информации и выходом на монологическую речь: отношение к проблеме, согласие или несогласие с автором, выражение своего мнения.
- Обучение говорению как средству общения. Учащиеся должны уметь запрашивать информацию, обмениваться мнениями, суждениями, вести групповую беседу в связи с прочитанным или услышанным, адекватно реагировать в стандартных ситуациях делового общения, описывать, рассказывать, обсуждать, дискутировать.
- Совершенствование навыков и умений аудирования аутентичных текстов, интервью, презентаций, диалогов, лекций.

4.3.3. Особенности среднего уровня.

- Дальнейшая отработка и повторение грамматических структур, практическое использование грамматических структур в ситуациях реального общения.
- Лексический материал: еда и рестораны, черты характера, отношения между людьми, образование, города и страны, работа, работа за границей, транспорт и путешествия, проблемы современного мира, СМИ.
- Разговорная речь: умение представить себя, поведение в обществе (просьбы, разрешения), встречи, последние новости, советы и рекомендации, принесение извинений, наставления.

4.3.4. Ожидаемые результаты обучения на среднем уровне.

После прохождения этого уровня обучающийся сможет:

Говорение - узнавать чужое мнение и отношение и высказывать свои, выразить непонимание ситуации и попросить о разъяснении, высказывать свои мысли, выражать

эмоции и чувства при помощи ударения и интонации, правильно сочетать слова в предложении в китайском языке;

Аудирование - понимать основные идеи в упражнениях на аудирование на занятии, понимать основные моменты и общий смысл из контекста и распознавать содержание, различать произношение носителей языка и изучающих китайский, отличать неофициальную и официальную устную речь в различных ситуациях общения, а также будет совершенствовать способность понимать иностранную речь;

Чтение - ориентироваться на знакомые ему слова и видеть нужную информацию по общей тематике, понять несложное письмо.

Письмо - писать информационные официальные и неофициальные письма, отчеты, заполнять различные бумаги: декларации, анкеты и т.д., излагать на письме последовательность событий, дополнять изложение той или иной ситуации личными комментариями.

4.3.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу среднего уровня.

По окончании курса обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Говорение: начать, поддержать и закончить разговор общую тему, соблюдая нормы поведения и этикета.

Аудирование: понимать основное содержание продолжительных диалогов на повседневную тематику, если участники говорят четко и на литературном языке, понимать основное содержание радио/телепередач о текущих и интересующих событиях в мире.

Чтение: просматривать длинные тексты, выделять в них важные места, чтобы в дальнейшем прочесть их с помощью словаря; понимать публикации, репортажи, отчеты, в которых речь идет о конкретных ситуациях, событиях или лицах.

Письмо: составлять письма: деловые официальные и неформальные, правильно заполнять анкеты и декларации, писать отчеты и выносить предложения в письменном виде. Обучающийся, владеющий данным уровнем, может грамматически грамотно излагать свои мысли.

4.3.6. Содержание программы среднего уровня.

1. **Какой у тебя план на неделю? (2 часа)**
   Лексика: 周末，打算，啊，跟，一直，游戏，作业，着急，复习，南（方），北方，面包，带，地图，搬，小丽，小刚
   Грамматика: 好，一。。。也/都+不/没。。。，那
   Чтение: 4 диалога

Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм: 不到长城非好汉
Иероглифика: что важно знать об иероглифах 1, сочетание иероглифов (игра слов) 1
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

2. **Когда он вернется? (2часа)**

Лексика: 腿，疼，脚，树，容易，难，太太，秘书，经理，办公室，辆，楼，拿，把，伞，胖，其实，瘦，周，周明
Грамматика: 简单趋向补语，两个动作连续发生，能。。。吗？
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм:饭后百步走，活到九十九
Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 2
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

3. **На столе много напитков. (2 часа)**

Лексика: 还是，爬山，小心，条，裤子，记得，衬衫，元，新鲜，甜，只，放，饮料，或者，舒服，花，绿
Грамматика: 或者和还是，Location Word+V 着+Numeral+Measure Word+N，会
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм: 茶好客常来
Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 3
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

4. **Она всегда улыбается клиентам. (2 часа)**

Лексика: 比赛，照片，年级，又，聪明，热情，努力，总是，回答，站，饿，超市，蛋糕，年轻，认真，客人，小明，马可，李小美
Грамматика: 又。。。又。。。
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм: 五十步笑百步
Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 4
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

5. **Я все толстею и толстею. (3 часа)**

Лексика: 发烧，为，照顾，用，感冒，季节，当然，春（天），草，夏（天），裙子，最近，越，张
Грамматика: 了，越来越+Adj/Mental V
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм:药到病除
Иероглифика: что важно знать об иероглифах 2, сочетание иероглифов (игра слов) 5
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

6. **Почему все внезапно пропало? (3 часа)**

Лексика: 眼镜，突然，离开，清楚，刚才，帮忙，特别，讲，明白，锻炼，音乐，公园，聊天（儿），睡着，更
Грамматика: V+的/不+Complements of Possibility，N+呢，刚和刚才
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм: 万事开头难
Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 6
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

7. **Я знаю ее уже 5 лет. (3 часа)**
Лексика: 同事，以前，银行，久，感兴趣，结婚，欢迎，迟到，半，接，刻，差
Грамматика: 用半刻差，兴趣，时段
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм: 一步走错步步错
Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 7
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог
8. **Я пойду с тобой куда угодно. (3 часа)**
Лексика: 又，满意，电梯，层，害怕，熊猫，见面，安静，可乐，一会儿，马上，洗手间，老，几乎，变化，健康，重要
Грамматика:又和再，疑问代词活用 1
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм: 站得高，看得远
Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 8
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог
9. **Она говорит по-китайски как носитель. (3 часа)**
Лексика: 中文，班，一样，最后，放心，一定，担心，比较，了解，先，中间，参加，影响，大山，李静
Грамматика: 越 A 越 B，A 跟 B 一样
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм: 三人行，必有我师
Иероглифика: что важно знать об иероглифах 3, сочетание иероглифов (игра слов) 9
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог
10. **Математика гораздо сложнее истории. (3 часа)**
Лексика: 个子，矮，历史，体育，数学，方便，自行车，骑，旧，换，地方，中介，主要，环境，附近
Грамматика: A 比 B+Adj+一点儿/一些 • /得多/多了，概数的表达 1
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм: 不可同日而语
Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 10
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

11. Не забудь выключить кондиционер. (3 часа)
Лексика: 图书馆，借，词典，还，灯，会议，结束，忘记，空调，关，地铁，双，筷子，啤酒，口，瓶子，笔记本（电脑），电子邮件，习惯
Грамматика: A 把 B+V+。。。，概数的表达 2
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм: 贵人多忘事
Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 11
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

12. Оставь все важное у меня. (3 часа)
Лексика: 太阳，西，生气，行李箱，自己，包，发现，护照，起飞，司机，教，画，需要，黑板
Грамматика: 才和就，A 把 B+V+在/到/给。。。
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм: 习惯成自然
Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 12
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

13. Я вернулся пешком. (3 часа)
Лексика: 终于，爷爷，礼物，奶奶，遇到，一边，过去，一般，愿意，起来，应该，生活，校长，环，经常
Грамматика: 复合趋向补语，一边。。。一边。。。
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм: 礼物情意重
Иероглифика: что важно знать об иероглифах 4, сочетание иероглифов (игра слов) 13
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

14. Пожалуйста, принеси фрукты с собой. (3 часа)
Лексика: 打扫，干净，然后，冰箱，洗澡，节目，月亮，像，盘子，刮风，叔叔，阿姨，故事，声音，菜单，简单，香蕉
Грамматика: A 把 B+V+结果补语/趋向补语，先。。。，再/又。。。，然后
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм: 先到先得
Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 14
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

15. Остальные в порядке. (3 часа)
Лексика: 留学，水平，提高，练习，完成，句子，其他，发，要求，注意，上网，除了，新闻，花，极（了），节日，举行，世界，街道，各，文化，小云
Грамматика: 除了。。。以外，都/还/也。。。，疑问代词活用 2，极了
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм: 一是一，二是二

Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 15
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

16. Я так устал, что хочу только спать после работы (3 часа)
Лексика: 城市，如果，认为，皮鞋，帽子，长，可爱，米，公斤，鼻子，头发，检查，刷牙，关系，别人，词语
Грамматика: 如果。。。（的话），（S）就。。。，复杂的状态补语，单音节形容词重叠
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм: 钱不是万能的
Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 16
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

17. Кто угодно может вылечить твою «болезнь». (3 часа)
Лексика: 请假，一共，邻居，后来，爱好，办法，饱，为了，决定，选择，冬（天），必须，根据，情况，口，渴
Грамматика: 双音节动词重叠，疑问代词活用 3
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм: 早睡早起身体好
Иероглифика: что важно знать об иероглифах 5, сочетание иероглифов (игра слов) 17
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

18. Я уверен, они согласятся (3 часа)
Лексика: 向，万，只，嘴，动物，段，不但。。。而且。。。，有名，同意，相信，关于，机会，国家，种，特点，奇怪，地
Грамматика: 只要。。。就。。。，关于
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм: 见怪不怪
Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 18
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

19. Ты его не узнала? (3 часа)
Лексика: 耳朵，脸，短，马，张，位，蓝，秋（天），过，鸟，哭，黄河，船，经过
Грамматика: 趋向补语的引申义，《史》《叫》《让》
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм: 百闻不如一见
Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 19
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

20. Я была под впечатлением от него. (3 часа)
Лексика: 照相机，杯，难过，东，信用卡，关心，只有。。。才。。。，成绩，碗，分，解决，试，真正，多么
Грамматика: 被，只有。。。才。。。
Чтение: 4 диалога

Аудирование: 4 диалога
Фразеологизм: 车到山前必有路
Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 20
Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма контроля (контроль промежуточный и итоговый проводится по каждому уровню в рамках часов по изучаемой программе)

Для определения уровня и качества обучения в Организации по завершении каждого этапа обучения ведется текущий контроль усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем), раздела конкретного учебного курса, а также проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Эффективность учебного процесса оценивается посредством:

- собеседования
- тестирования после изученной теме
- промежуточного тестирования после нескольких тем курса обучения
- итогового тестирования в конце курса обучения.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем, который ведет занятия в учебной группе/у студента.

Задачи текущего контроля знаний:

- определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела образовательной программы
- корректировка темпов изучения образовательной программы (в рамках отведенных на изучение программы часов) в зависимости от качества освоения изученного.

Функции текущего контроля знаний:

- анализ знаний обучающихся требованиями образовательной программы в соответствии с разработанными критериями оценивания и требованиям к знаниям учебной дисциплины.
- установление уровня освоения определенного раздела (отдельной темы) образовательной программы (качества знаний).
- анализ ошибок и организация своевременной помощи обучающимся.

Виды текущего контроля по навыкам:

- **Говорение:** диалоги в парах, беседа с преподавателем, описание и сравнение картинок
- **Чтение:** тест с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов

- **Аудирование:** тест с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов
- **Письмо:** заполнение пропусков, окончание предложений, написание различного вида писем

Общие положения о промежуточном контроле знаний обучающихся:

- Промежуточная аттестация - это оценка качества какой-либо части (частей), темы (тем), раздела какой-то конкретной учебной программы, предмета по окончании их изучения по итогам раздела учебного периода с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям, предусмотренным образовательной программой.
- Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме письменного тестирования, устного собеседования и иных форм преподавателем, который ведет учебные занятия в учебной группе.
- Сроки промежуточной аттестации устанавливаются учебными планами по соответствующим образовательным программам.
- Содержание и объем материала, подлежащего проверке и оцениванию, определяется обязательным минимумом содержания образования и учебными программами.

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

• уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой;
• умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
• обоснованность и четкость изложения ответа;

Система оценок строится на анализе результатов ответа обучающегося и следующим образом отражает уровень знаний обучающегося (процентное соотношение правильно выполненных заданий к 100%) – «тест пройден/тест не пройден».

1) Уровень Нулевой. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.
2) Уровень Начальный. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.
3) Уровень Средний. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.

При осуществлении промежуточного контроля проверка и оценка знаний и умений носит индивидуальный характер. Преподаватель Организации проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого обучающегося.

Структура контрольных измерительных материалов.

Каждый вариант проверочной работы, промежуточного тестирования и итогового тестирования, состоит из разделов:
Раздел «Аудирование» может содержать от 5 до 15 вопросов.
Раздел «Чтение» может содержать от 5 до 20 вопросов.
Раздел «Грамматика» может содержать от 10 до 40 вопросов.
Раздел «Лексика» может содержать от 5 до 40 вопросов.
Раздел «Письмо» может содержать от 1 до 2 заданий.
Раздел «Говорение» может содержать от 1 до 3 заданий.

Каждый правильный ответ в письменной части (за исключением задания написания письма) оценивается в 1 балл. За написание письма студент может набрать до 3 баллов (1 балл за стилистику, 1 балл за структуру, 1 балл за орфографию). В разделе «говорение» студент может получить 1 балл за грамотность речи, 1 балл за беглость речи и 1 балл за содержание высказывания.

По итогам теста все набранные студентом баллы суммируются и переводятся в процентное соотношение, исходя из полученного процентного соотношения ставится оценка «тест пройден/тест не пройден».

Итоговая аттестация обучающихся

- Итоговая аттестация – процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом целей обучения, вида дополнительной образовательной программы, установленных требований к содержанию программ обучения и содержания программ обучения и сопровождающаяся последующей выдачей соответствующих документов об образовании;
- Итоговая аттестация осуществляется по каждой дополнительной образовательной программе, реализуемой Организацией экзаменующим преподавателем, назначенного приказом Директора Организации для ведения занятий у данной учебной группы.
- К итоговой аттестации допускаются все студенты Организации.
- Как правило, аттестация проводится на последнем или предпоследнем занятии, завершающем учебную программу курса.
- Итоговые испытания в Организации проводятся в виде итогового тестирования.

Форма проведения итогового испытания (устная, письменная, смешанная) устанавливается Организацией самостоятельно и включает в себя:
- **Говорение**: беседа с преподавателем, составление и рассказ истории по картинкам;
- **Чтение**: тест с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов;
- **Аудирование**: тест с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов;
- **Письмо**: заполнение пропусков, окончание предложений, написание текстов по модели и другие виды контроля.

Тест не может быть заменен оценкой уровня знаний на основе промежуточного контроля знаний обучающихся.

В качестве материала для итогового испытания используются финальные тесты, разработанные составителями учебных пособий, по которым велось обучение в учебной группе.

В случае, если такие тесты не предусмотрены авторами учебных пособий, но они составляются методистами Организации и включают в себя наиболее актуальные разделы и темы, включенные в рабочую программу соответствующего уровня.

В тест включаются вопросы и задания:

- демонстрирующие изменение компетенции обучающихся в рамках изученного курса (уровня);

- позволяющие определить уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала;

-охватывающие все содержание соответствующей дополнительной образовательной программы (уровня).

Система оценок строится на анализе результатов ответа обучающегося и следующим образом отражает уровень знаний обучающегося (процентное соотношение правильно выполненных заданий к 100%):

1) Уровень Нулевой. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.
2) Уровень Начальный. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.
3) Уровень Средний. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.

6. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Освоение программы учебной дисциплины «Китайский язык» требует наличия свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.
Также для освоения программы необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по китайскому языку, например: презентации, видеоматериалы, иные документы, а также прослушивать аудиофайлы.

- Windows: 8, 8.1, 10
- Apple Macintosh: macOS X 10.7, 10.8, 10.9 и 10.10
- Linux: Ubuntu 12.04 и 14.04 LTS
- CPU Speed (эквивалент):
- Windows (Dual-core 1GHz или выше)
- Apple Macintosh (Intel Core 2 Duo @1GHz)
- Linux (700 MHz)
- RAM: 1GB (32-bit), 2GB (64-bit)
- Аудио- и видеокарты для прослушивания и просмотра файлов
- Java

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Китайский язык» входит:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Библиотечный фонд укомплектован словарями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Китайский язык» обучающиеся должны иметь доступ к электронным учебным материалам по китайскому языку.

Рекомендуемая литература и материалы для использования:

1. Jiang Liping, Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping (2014) HSK Standard Course 1. Beijing Language and Culture University Press
2. Jiang Liping, Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping (2014) HSK Standard Course 2. Beijing Language and Culture University Press
3. Jiang Liping, Yu Miao, Li Lin (2015) HSK Standard Course 3. Beijing Language and Culture University Press
4. Ding Anqi, Chen Xin, Jing Lili (2015). Discover China 1. Macmillan.
5. Yuehua Liu, Tao-chung Yao, Nian-Ping Bi, Liangyan Ge, Yaohua Shi (2018). Integrated Chinese 2 4th Edition. Cheng & Tsui