LONDON EXPRESS ОНЛАЙН

онлайн-школа
иностранных языков




УТВЕРЖДАЮ:
Индивидуальный предприниматель
Пильгуев Глеб Авинирович
«1» июня 2026 г.

# Дополнительная общеобразовательная программа «Китайский язык для детей 9-15 лет»

**Разработана:**

**Кузнецовой А. О.**

Пятигорск, 2026

**Оглавление**

1. Пояснительная записка стр. 3
2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы «китайский язык для детей 9-15 лет» стр. 4
3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «китайский язык для детей 9-15 лет». стр. 5
4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «китайский язык для детей 9-15 лет». Рабочие программы стр. 7

4.1.Рабочая программа «Нулевой уровень YCT1» (80 часов)
- 4.1.1. Учебный план YCT1 стр. 7
- 4.1.2. Цели программы нулевого уровня YCT1 стр. 8
- 4.1.3. Особенности нулевого уровня YCT1 стр. 8
- 4.1.4. Ожидаемые результаты обучения на нулевом уровне YCT1 стр. 9
- 4.1.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу нулевого уровня YCT1. стр. 9
- 4.1.6. Содержание программы нулевого уровня YCT1. стр. 9

4.2. Рабочая программа «Начальный уровень YCT2» (80 часов)
- 4.2.1. Учебный план YCT2 стр. 14
- 4.2.2. Цели программы начального уровня YCT2 стр. 15
- 4.2.3. Особенности начального уровня YCT2 стр. 16
- 4.2.4. Ожидаемые результаты обучения на начальном уровне YCT2 стр. 16
- 4.2.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу начального уровня YCT2. стр. 16
- 4.2.6. Содержание программы начального уровня YCT2. стр. 17

4.3.Рабочая программа «Средний уровень YCT3» (80 часов)
- 4.3.1. Учебный план YCT3 стр. 21
- 4.3.2. Цели программы среднего уровня YCT3 стр. 22
- 4.3.3. Особенности среднего уровня YCT3 стр. 23
- 4.3.4. Ожидаемые результаты обучения на среднем уровне YCT3 стр. 23
- 4.3.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу среднего уровня YCT3. стр. 23
- 4.3.6. Содержание программы среднего уровня YCT3. стр. 24

5. Формы аттестации. стр. 29
6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. стр. 33
7. Методические материалы. стр. 34

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Китайский язык — язык крайне востребованный в современном мире. Для владеющего им в совершенстве становится возможным общение с иностранными партнерами в системе интернет, путешествия в Китай без переводчика, ведение деловых переговоров на китайском языке, получение образования в престижнейших вузах Китая. Знание китайского языка открывает горизонт возможностей.

Актуальность данной программы обусловлена реализацией коммуникативного метода и высокой практической значимостью.

Коммуникативный метод обучения детей среднего школьного возраста (9-15 лет) зарекомендовал себя как наиболее эффективный: игровая форма, обилие разговорной практики, разнообразные типы и источники информации, взаимодействие с собеседником, аудио, картинками, вызывает интерес и побуждает к ответной реакции.

Также, содержание программы имеет высокую практическую ценность. Занятия китайским языком по программе “Китайский язык для детей 9-15 лет” способствуют приобретению начальных навыков общения в китайско-говорящей среде в устной и письменной форме на основе речевых возможностей и потребностей обучающихся, освоению речевых норм китайского языка, формированию толерантного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с народным фольклором для детей, доступными образцами детской художественной литературы. Обучающиеся получают начальные лингвистические знания, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на китайском языке и расширяют свой лингвистический кругозор. При этом формируется фонематический слух, развивается артикуляционный аппарат.

**Новизна** данной программы заключается в использовании современных информационных технологий, позволяющих обогатить обучение видео, аудио и интерактивными материалами, а также в интеграции большого количества игр, песен и стихов, что в сочетании с учебным материалом дает возможность мотивировать детей и привить им интерес к изучению иностранных языков.

На первом этапе слушателям предлагается пройти тестирование для определения актуального уровня знаний. Также во время собеседования определяются склонности, характер, пожелания относительно процесса обучения. И только после этого предлагается соответствующий уровень программы и методика, которые окажутся наиболее эффективными.

Программа курса дополнительного образования «Китайский язык для детей 9 - 15 лет» охватывает все четыре аспекта языка: аудирование, разговорную речь, чтение и письмо. Кроме этого большое внимание уделяется совершенствованию произносительных навыков

и расширению словарного запаса. Основной упор делается на разговорную речь и аудирование.

Курс рассчитан на 240 академических часов и разбит на 3 уровня: нулевой, начальный и средний.

Программа курса дополнительного образования «Китайский язык для детей 9-15 лет» адресована слушателям с любым уровнем подготовки до YCT3.

Настоящая образовательная программа может реализовываться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

**Цель** - знакомство детей с английским языком или дальнейшее углублённое изучение. Понимание речи и умение применить язык в бытовых ситуациях. Пробуждение интереса к иностранной культуре. Снятие языкового барьера.

Программа призвана решать следующие основные **задачи:**

- Помочь ребенку понять и прочувствовать, что изучать иностранный язык можно весело и с легкостью, таким образом, выработав позитивное отношение к процессу обучения китайскому языку.
- Развить коммуникативные способности и способность восприятия информации на слух.
- Развить навык чтения и понимания текстов на китайском языке.
- Развить навык правописания на китайском языке.
- Комплексное развитие памяти, а также моторных, логических, творческих навыков и интеллектуальных способностей.
- Развить в ребенке открытое и позитивное отношение к другим культурам.

***Планируемыми результатами обучения являются:***

- расширение словарного запаса по основным общеупотребительным темам;
- практическое использование языка в ситуациях реального общения;
- развитие языковых навыков на бытовом уровне.

## 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 9-15 ЛЕТ».

**Категория слушателей:** деть в возрасте от 9 до 15 лет

**Цель:** знакомство детей с китайским языком или дальнейшее углубленное изучение. Понимание речи и умение применить язык в бытовых ситуациях. Побуждение интереса к иностранной культуре. Снятие языкового барьера.

**Срок обучения:** 240 академическиих часов при очной форме обучения.

**Режим занятия**: 1 раз в неделю по 50 минут, 2 раза в неделю по 50 минут (рекомендовано), 3 раза в неделю по 50 минут.

**Форма контроля**: комбинированное тестирование.

| № тем | Наименование разделов, дисциплин | Количество часов (академических) | | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теорет. | Практ. | Самостоятельная работа | |
| 1. | **Нулевой уровень YCT1** | **80** | - | **62** | **15** | Промежуточный и итоговый контроль **3** |
| | Лексика | 13 | - | 10 | 3 | |
| | Грамматика | 13 | - | 10 | 3 | |
| | Аудирование | 14 | - | 12 | 2 | |
| | Говорение | 13 | - | 10 | 3 | |
| | Чтение | 12 | - | 10 | 2 | |
| | Письмо | 12 | - | 10 | 2 | |
| 2. | **Начальный уровень YCT2** | **80** | - | **62** | **15** | Промежуточный и итоговый контроль **3** |
| | Лексика | 13 | - | 10 | 2 | |
| | Грамматика | 12 | - | 10 | 2 | |
| | Аудирование | 13 | - | 11 | 2 | |
| | Говорение | 13 | - | 11 | 2 | |
| | Чтение | 13 | - | 11 | 2 | |
| | Письмо | 12 | - | 10 | 2 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | **Средний уровень УСТЗ**<br>Лексика<br>Грамматика<br>Аудирование<br>Говорение<br>Чтение<br>Письмо | **80**<br>14<br>14<br>14<br>10<br>14<br>10 | -<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- | **56**<br>10<br>10<br>10<br>8<br>10<br>8 | **20**<br>4<br>4<br>4<br>2<br>4<br>2 | Промежуточный и итоговый контроль<br>**4** |
| 4. | **Консультации (в рамках отведенных на разделы курса)** | | | | | |
| 5. | **Итоговое тестирование** | | - | | | **10** |
| | **Итого** | | - | **180** | **50** | |
| | **Всего** | **240** | | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 9-15 ЛЕТ». РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Рабочая программа «Нулевой уровень YCT1» (80 часов)

#### 4.1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Уровень:** нулевой уровень YCT1.

**Категория слушателей:** дети в возрасте от 9 лет

**Цель:** Приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей уровню YCT1.

**Срок обучения:** 80 академическиих часов при очной форме обучения.

**Режим занятия**: 1 раз в неделю по 50 минут, 2 раза в неделю по 50 минут (рекомендовано), 3 раза в неделю по 50 минут.

**Форма контроля**: комбинированное тестирование.

| N тем | Наименование разделов | Количество часов (академических) | | | | Количество часов (академич.) тестирование |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретич. часть | Практич. часть | Самост. работа | |
| 1. | Нулевой уровень YCT1 | **80** | **-** | **62** | **15** | **3** |
| | 1. Здравствуйте! | 5 | | 4 | 1 | |
| | 2. Спасибо | 5 | | 4 | 1 | |
| | 3. Как Вас зовут? | 5 | | 4 | 1 | |
| | 4. Она – мой преподаватель китайского | 5 | | 4 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5. Ее дочери 20 лет | 6 | | 4 | 1 | 1 |
| | 6. Я могу говорить по-китайский | 5 | | 4 | 1 | |
| | 7. Какое сегодня число? | 5 | | 4 | 1 | |
| | 8. Я хочу пить чай | 5 | | 4 | 1 | |
| | 9. Где работает твой сын? | 5 | | 4 | 1 | |
| | 10. Могу я здесь присесть? | 6 | | 4 | 1 | 1 |
| | 11. Сколько времени? | 5 | | 4 | 1 | |
| | 12. Какая погода будет завтра | 5 | | 4 | 1 | |
| | 13. Он учится готовить китайскую еду | 5 | | 4 | 1 | |
| | 14. Она купила не мало одежды | 6 | | 5 | 1 | |
| | 15. Я сюда прилетел на самолете | 7 | | 5 | 1 | 1 |

### *4.1.2. Цели программы нулевого уровня YCT1.*

- Поддержание интереса ребёнка к изучению иностранного языка.
- Введение и закрепление базовых лексических и грамматических структур.
- Введение и отработка начальных навыков письма.
- Обучение пониманию устной речи на легком уровне.
- Обучение чтению небольших текстов и формирование навыка извлечения информации из текста
- Введение в культуру страны изучаемого языка

### *4.1.3. Особенности нулевого уровня YCT1.*

Нулевой уровень имеет своей целью сформировать и закрепить интерес ребёнка изучать иностранный язык.

Грамматический материал вводится и отрабатывается на базе игр, песен, стихов и рассказов.

Лексический материал: вводится и отрабатывается на базе игр, песен, стихов. А также на флэш-карточках, при просмотре мультфильмов и фильмов.

Разговорная речь: разговорные навыки развиваются в игровой, песенной форме. А также при разыгрывании диалогов.

***4.1.4. Ожидаемые результаты обучения на нулевом уровне YCT1.***

После прохождения нулевого уровня обучающийся сможет:

Говорение: говорить с достаточно четким произношением на конкретный список простых тем, указанных в учебном плане. Успешно понимать и использовать ограниченный набор грамматических конструкций, указанных в учебном плане.

Аудирование: понимать на слух речь, короткие тексты, на конкретный список тем, указанных в учебном плане. Понимать указания и инструкции преподавателя.

Письмо: писать короткие предложения и тексты.

***4.1.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу нулевого уровня YCT1.***

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Аудирование: понимать несложные высказывания, короткие тексты.

Говорение: уметь поддерживать короткий разговор на конкретный список простых тем, указанных в учебном плане.

Письмо: писать короткие предложения и простые тексты (например, открытки).

***4.1.6. Содержание программы нулевого уровня YCT1.***

1. **Здравствуйте! (4 часа)**

   Лексика: 你，好，您，你们，对不起，没关系

   Грамматика: -
   Чтение: 3 диалога
   Аудирование: 3 диалога
   Фонетика: инициали и финали китайского языка 1, тоны, китайские слоги, сочетание двух третьих тонов
   Письмо: черты китайского языка 1, однокомпонентные иероглифы 1
   Говорение: отработка приветствия

2. **Спасибо! (4 часа)**

   Лексика: 谢谢，不，不客气，再见

   Грамматика: -
   Чтение: 3 диалога
   Аудирование: 3 диалога
   Фонетика: инициали и финали китайского языка 2, нейтральный тон, письменное обозначение тоны + сокращения
   Письмо: черты китайского языка 2, однокомпонентные иероглифы 2
   Говорение: отработка фраз вежливости

3. **Как Вас зовут? (4 часа)**

   Лексика: 叫，什么，名字，我，是，老师，吗，学生，人，李月，中国，美国

   Грамматика: 什么，是，吗
   Чтение: 3 диалога
   Аудирование: 3 диалога
   Фонетика: разница произношения всегда мягких и всегда твердых инициалей, разница произношения слабых монофтонговых финалей, правила записи всегда мягких инициалей с мягким монофтонгом (финаль), изменение тона 不 в зависимости от сочетаний с другими иероглифами
   Письмо: черты китайского языка 3, однокомпонентные иероглифы 3, порядок записи черт 1
   Говорение: отработка вопросов и ответов

4. **Она – мой преподаватель китайского. (4 часа)**

   Лексика: 她，谁，的，汉语，哪，国，呢，他，同学，朋友

   Грамматика: 谁，哪，的，呢
   Чтение: 3 диалога
   Аудирование: 3 диалога
   Фонетика: разница произнесения гортанных инициалей, разница произнесения финалей n и ng, разница произнесения 一 в зависимости от сочетания с другими иероглифами

Письмо: черты китайского языка 4, однокомпонентные иероглифы 4, порядок записи черт 2
Говорение: диалог-знакомство, ответы на вопросы с личной информацией

5. **Ее дочери 20 лет. (4 часа)**

Лексика: 家，有，口，女儿，几，岁，了，今年，多，大

Грамматика: 几，百以内的数字，了，多+大
Чтение: 3 диалога
Аудирование: 3 диалога
Фонетика: иризация, особенности самостоятельной записи слабых финалей, разница произнесения придыхательных и имплозивных инициалей, разделение слогов при записи пиньинь
Письмо: черты китайского языка 5, однокомпонентные иероглифы 5, порядок записи черт 3
Говорение: разговоры о семье

6. **Я могу говорить по-китайски. (4 часа)**

Лексика: 会，说，妈妈，菜，很，好吃，做，写，汉字，子，怎么，读

Грамматика: 会，菜很好吃，怎么
Чтение: 3 диалога
Аудирование: 3 диалога
Фонетика: произношение тонов: 1тон + 1/2/3/4 тон
Письмо: черты китайского языка 6, однокомпонентные иероглифы 6, структура китайских иероглифов 1
Говорение: обсуждение навыков

7. **Какое сегодня число? (4 часа)**

Лексика: 请，问，今天，号，月，星期，昨天，明天，去，学校，看，书

Грамматика:日期，今天八月五号，去+地方+做什么
Чтение: 3 диалога
Аудирование: 3 диалога
Фонетика: произношение тонов: 2 тон + 1/2/3/4 тон
Письмо: однокомпонентные иероглифы 7, структура китайских иероглифов 2, ключи 1
Говорение: даты и числа

8. **Я хочу пить чай. (4 часа)**

Лексика: 想，喝，茶，吃，米饭，下午，商店，买，个，杯子，这，多少，钱，块，那

Грамматика: 想，多少，个和口，钱数
Чтение: 3 диалога
Аудирование: 3 диалога
Фонетика: произношение тонов: 3 тон + 1/2/3/4 тон

Письмо: однокомпонентные иероглифы 8, структура китайских иероглифов 3, ключи 2
Говорение: отработка вопросов о стоимости, планах и пожеланиях

9. **Где работает твой сын? (4 часа)**

Лексика: 小，猫，在，那儿，狗，椅子，下面（下），在，哪儿，工作，儿子，医院，医生，爸爸

Грамматика: 在，哪儿，在 2，呢 2
Чтение: 3 диалога
Аудирование: 3 диалога
Фонетика: произношение тонов: 4 тон + 1/2/3/4 тон
Письмо: однокомпонентные иероглифы 9, структура китайских иероглифов 4, ключи 3
Говорение: местоположение предметов и людей

10. **Могу я здесь присесть? (4 часа)**

Лексика: 桌子，上，电脑，和，本，里，前面，后面，这儿，没有（没），能，坐，王方，谢朋

Грамматика:有，和，能，请
Чтение: 3 диалога
Аудирование: 3 диалога
Фонетика: произношение нейтрального тона, произношение редупликации, произношение слов с суффиксами –们，-子，-头
Письмо: однокомпонентные иероглифы 10, структура китайских иероглифов 5, ключи 4
Говорение: предложения описывающие принадлежность

11. **Сколько времени? (4 часа)**

Лексика: 现在，点，分，中午，吃饭，时候，回，我们，电影，住，前，北京

Грамматика: 时间，时间词，前
Чтение: 3 диалога
Аудирование: 3 диалога
Фонетика: функции нейтрального тона
Письмо: однокомпонентные иероглифы 11, ключи 5
Говорение: отработка времени

12. **Какая погода будет завтра. (4 часа)**

Лексика: 天气，怎么样，太（太。。。了），热，冷，下雨（下，雨），小姐，来，身体，爱，些，水果，水

Грамматика: 怎么样，太，会 2
Чтение: 3 диалога
Аудирование: 3 диалога
Фонетика: сочетание тонов в трехслоговых словах 1

Письмо: однокомпонентные иероглифы 12, ключи 6
Говорение: обсуждение погоды

**13. Он учится готовить китайскую еду. (4 часа)**

Лексика: **喂**，也，**学**习（**学**），上午，**睡**觉，电视，**喜**欢，给，打电话，**吧**，大卫

Грамматика: **喂**，在。。。呢，电话号码，**吧**

Чтение: 3 диалога
Аудирование: 3 диалога
Фонетика: сочетание тонов в трехслоговых словах 2
Письмо: однокомпонентные иероглифы 13, ключи 7
Говорение: говорить о продолжительности действия, о предпочтениях

**14. Она купила не мало одежды. (5 часов)**

Лексика: 东西，一点**儿**，苹果，**看**见，先生，**开**，车，回**来**，分钟，后，衣服，漂亮，**啊**，少（不少），这些，**都**，张

Грамматика: 了 2，后，**啊**，**都**

Чтение: 3 диалога
Аудирование: 3 диалога
Фонетика: сочетание тонов в трехслоговых словах 3
Письмо: однокомпонентные иероглифы 14, ключи 8
Говорение: обсуждение покупок и впечатлений от шопинга

**15. Я сюда прилетел на самолете. (5 часов)**

Лексика: 认识，年，**大学**，饭店，出租车，一起，高兴，听，飞机

Грамматика: 是。。。的，日期 2

Чтение: 3 диалога
Аудирование: 3 диалога
Фонетика: сочетание тонов в трехслоговых словах 4
Письмо: однокомпонентные иероглифы 15, ключи 9
Говорение: навык задавать уточняющие вопросы, обсуждения на разные темы

## 4.2. Рабочая программа «Начальный уровень YCT2» (80 часов)

### 4.2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Уровень:** начальный уровень YCT2.

**Категория слушателей:** дети в возрасте от 9 до 15 лет

**Цель:** расширение знакомства детей с китайским языком

**Срок обучения:** 80 академическиих часов при очной форме обучения.

**Режим занятия**: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

**Форма контроля**: комбинированное тестирование.

| N тем | Наименование разделов | Количество часов (академических) | | | | Количество часов (академич.) тестирование |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретич. часть | Практич. часть | Самост. работа | |
| 2. | Начальный уровень YCT2 | **80** | - | **62** | **15** | **3** |
| | 1. Сентябрь – лучшее время для поездки в Пекин | 5 | | 4 | 1 | |
| | 2. Каждый день я встаю в 6. | 5 | | 4 | 1 | |
| | 3. Эта красная вещь – моя | 5 | | 4 | 1 | |
| | 4. Он порекомендовал меня на эту должность. | 5 | | 4 | 1 | |
| | 5. Возьми это. | 6 | | 4 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6. Почему ты так мало ешь?. | 5 | | 4 | 1 | |
| | 7. Ты живешь далеко от офиса?. | 5 | | 4 | 1 | |
| | 8. Я подумаю и сообщу тебе позже. | 5 | | 4 | 1 | |
| | 9. Вопросов было много, я не успел доделать. | 5 | | 4 | 1 | |
| | 10. Хватит искать телефон, он на столе. | 6 | | 4 | 1 | 1 |
| | 11. Он на 3 года старше меня. | 5 | | 4 | 1 | |
| | 12. Ты слишком легко одет. | 5 | | 4 | 1 | |
| | 13. Дверь открыта | 5 | | 4 | 1 | |
| | 14. Ты видел этот фильм? | 6 | | 5 | 1 | |
| | 15. Новый год на носу! | 7 | | 5 | 1 | 1 |

### *4.2.2. Цели программы начального уровня YCT2.*

- Поддержание интереса ребёнка к изучению иностранного языка
- Введение и закрепление базовых и более глубоких лексических и грамматических структур, умение использовать из в речи.
- Пробуждение интереса к иностранной культуре, формирование умения рассказать об особенностях своей страны или региона
- Продолжение отработки навыков письма, обучение написанию небольших по объему текстов по темам, предусмотренным учебным планом
- Дальнейшее формирование навыка понимания звучащей речи на легком уровне.
- Снятие языкового барьера.
- Дальнейшее обучение чтению небольших текстов и формирование навыков восприятия информации из текста, умения ответить на вопросы по тексту.

### *4.2.3. Особенности начального уровня YCT2.*

На этом этапе происходит дальнейшее развитие интереса у детей к занятиям, отработка и закрепление пройденного лексическо-грамматического материала, а также освоение нового материала.

Грамматический материал вводится и отрабатывается на базе игр, песен, стихов и рассказов.

Лексический материал: вводится и отрабатывается на базе игр, песен, стихов. А также на флэш-карточках, при просмотре мультфильмов и фильмов.

Разговорная речь: разговорные навыки развиваются в игровой, песенной форме. А также при разыгрывании диалогов в ситуациях реального общения, описании картинок.

### *4.2.4. Ожидаемые результаты обучения на начальном уровне YCT2.*

После прохождения начального уровня A1.1 обучающийся сможет:

Говорение: говорить с четким произношением на конкретный список тем, указанных в учебном плане. Уметь поддерждать простой разговор на конкретный список тем, указанных учебном плане.

Аудирование: понимать на слух речь, короткие тексты на конкретный список тем, указанных в учебном плане, понимать содержание соответствующих уровню мультфильмов. Понимать указания и инструкции преподавателя.

Чтение: уметь читать и понимать несложные короткие тексты.

Письмо: написание полных предложений с использованием изученных грамматических структур и лексических единиц; написание коротких текстов разного жанра (басни, стихотворения, статьи и др.)

### *4.2.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу начального уровня.*

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Аудирование: понимать несложные высказывания, короткие тексты.

Говорение: уметь говорить и поддерживать разговор на конкретный список тем, указанных в учебном плане. Уметь понимать инструкции преподавателя.

Чтение: читать и понимать простые короткие тексты.

Письмо: писать предложения и простые тексты (например, открытки, письма).

### *4.2.6. Содержание программы начального уровня YCT2.*

1. **Сентябрь – лучшее время для поездки в Пекин. (4 часа)**
   Лексика: 旅游，觉得，最，为什么，也，运动，踢足球，一起，要，新，它，眼睛，花花

   Грамматика: 要，最，几和多
   Чтение: 4 диалога
   Аудирование: 4 диалога
   Фонетика: ударение в двусложных словах
   Письмо: черты китайского языка, однокомпонентные иероглифы, ключи
   Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы
2. **Каждый день я встаю в 6. (4 часа)**
   Лексика: 生病，每，早上，跑步，起床，药，身体，出院（出），高，米，知道，休息，忙，时间

   Грамматика: 是不是，每，多
   Чтение: 4 диалога
   Аудирование: 4 диалога
   Фонетика: ударение в трехсложных иероглифах
   Письмо: черты китайского языка 2, однокомпонентные иероглифы 2, ключи 2
   Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы
3. **Эта красная вещь – моя. (4 часа)**
   Лексика: 手表，千，报纸，送，一下，牛奶，房间，丈夫，旁边，真，粉色（粉），颜色，左边，红色（红）

   Грамматика: 的，一下，真
   Чтение: 4 диалога
   Аудирование: 4 диалога
   Фонетика: Ударение в четырехсложных словах

Письмо: черты китайского языка 3, однокомпонентные иероглифы 3, ключи 3
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

4. **Он порекомендовал меня на эту должность. (4 часа)**

Лексика: 生日，快乐，给，接，晚上，问，非常，开始，已经，长，两，帮，介绍

Грамматика: 是。。。的，。。。的时候，已经

Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: тоническое ударение в предложении 1
Письмо: черты китайского языка 4, однокомпонентные иероглифы 4, ключи 4
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

5. **Купи это. (4 часа)**

Лексика: 外面，准备，就，鱼，吧，件，还，可以，不错，考试，咖啡，对，以后

Грамматика: 就，还 1，有点儿

Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: тоническое ударение в предложении 2
Письмо: однокомпонентные иероглифы 5, ключи 5
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

6. **Почему ты так мало ешь? (4 часа)**

Лексика: 门，外，自行车，羊肉，好吃，面条，打篮球，因为，所以，游泳，经常，公斤，姐姐

Грамматика: 怎么，因为。。。，所以。。。，量词的重叠

Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: логическое ударение в предложении
Письмо: однокомпонентные иероглифы 6, ключи 6
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

7. **Ты живешь далеко от офиса? (4 часа)**

Лексика: 教室，机场，路，离，公司，远，公共汽车，小时，慢，快，过，走，到

Грамматика: 还 2，就，离，呢

Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: базовые интонации китайских предложений
Письмо: ключи 7
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

8. **Я подумаю и сообщу тебе позже. (4 часа)**

Лексика: 再，让，告诉，等，找，事情，服务员，白，黑，贵

Грамматика: 。。。 ，好吗，再，兼语句，动词的重叠
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: интонация утвердительного предложения
Письмо: ключи 8
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

9. **Вопросов было много, я не успел доделать. (4 часа)**

Лексика: 错，从，跳舞，第一，希望，问题，欢迎，上班，懂，完，题
Грамматика: 结果补语，从，第
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: интонация прямых открытых вопросов
Письмо: ключи 9
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

10. **Хватит искать телефон, он на столе. (4 часа)**

Лексика: 课，帮助，别，哥哥，鸡蛋，西瓜，正在，手机，洗
Грамматика: 不要。。。了/别。。。了，对
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: интонация специального вопроса
Письмо: ключи 10
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

11. **Он на 3 года старше меня. (4 часа)**

Лексика: 唱歌，男，女，孩子，右边，比，便宜，说话，可能，去年，姓
Грамматика: 动词结构定语，比，可能
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: интонация отрицательного предложения
Письмо: ключи 11
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

12. **Ты слишком легко одет. (4 часа)**

Лексика: 得，妻子，雪，零，度，穿，进，弟弟，近
Грамматика: 状态补语，比 2
Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: интонация вопроса с выбором
Письмо: ключи 12
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

**13. Дверь открыта. (4 часа)**

Лексика: 着，手，拿，铅笔，班，长，笑，宾馆，一直，往，路口，杨笑笑

Грамматика: 着，不是。。。吗，往

Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: интонация повелительного предложения
Письмо: ключи 13
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

**14. Ты видел этот фильм? (5 часов)**

Лексика: 意思，但是，虽然，次，玩儿，晴，百

Грамматика: 过，虽然。。。，但是。。。，次

Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: интонация восклицательного предложения
Письмо: ключи 14
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

**15. Новый год на носу! (5 часов)**

Лексика: 日，新年，票，火车站，大家，更，妹妹，阴

Грамматика: 要。。。了，都。。。了

Чтение: 4 диалога
Аудирование: 4 диалога
Фонетика: интонация предложений, оканчивающихся на 吧 или 吗
Письмо: ключи 15
Говорение: ситуативные диалоги + ответы на вопросы

### 4.3. Рабочая программа «Средний уровень YCT3» (80 часов)

### 4.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Уровень:** Средний уровень YCT3.

**Категория слушателей:** дети в возрасте от 9 до 15 лет.

**Цель:** расширение знакомства детей с китайским языком.

**Срок обучения:** 80 академическиих часов при очной форме обучения.

**Режим занятия**: 1 раз в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1 академическому часу (рекомендовано), 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Форма контроля**: комбинированное тестирование.

| N тем | Наименование разделов | Количество часов (академических) | | | | Количество часов (академич.) тестирование |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретич. часть | Практич. часть | Самост. работа | |
| 4. | Средний уровень YCT3 | **80** | - | **56** | **20** | **4** |
| | 1. Какой у тебя план на неделю? | 3 | | 2 | 1 | |
| | 2. Когда он вернется? | 3 | | 2 | 1 | |
| | 3. На столе много напитков. | 3 | | 2 | 1 | |
| | 4. Она всегда улыбается клиентам. | 3 | | 2 | 1 | |
| | 5. Я все толстею и толстею. | 5 | | 3 | 1 | 1 |
| | 6. Почему все внезапно пропало?. | 4 | | 3 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 7. Я знаю ее уже 5 лет. | 4 | | 3 | 1 | |
| | 8. Я пойду с тобой куда угодно. | 4 | | 3 | 1 | |
| | 9. Она говорит по-китайски как носитель. | 4 | | 3 | 1 | |
| | 10. Математика гораздо сложнее истории. | 5 | | 3 | 1 | 1 |
| | 11. Не забудь выключить кондиционер. | 4 | | 3 | 1 | |
| | 12. Оставь все важное у меня. | 4 | | 3 | 1 | |
| | 13. Я вернулся пешком. | 4 | | 3 | 1 | |
| | 14. Пожалуйста, принеси фрукты с собой. | 4 | | 3 | 1 | |
| | 15. Остальные в порядке. | 5 | | 3 | 1 | 1 |
| | 16. Я так устал, что хочу только спать после работы | 4 | | 3 | 1 | |
| | 17. Кто угодно может вылечить твою «болезнь». | 4 | | 3 | 1 | |
| | 18. Я уверен, они согласятся | 4 | | 3 | 1 | |
| | 19. Ты его не узнала? | 4 | | 3 | 1 | |
| | 20. Я была под впечатлением от него. | 5 | | 3 | 1 | 1 |

***4.3.2. Цели программы среднего уровня YCT3***

- Поддержка и дальнейшее развитие интереса ребёнка к изучению иностранного языка
- Введение более сложных и закрепление базовых лексических единиц и грамматических структур.
- Поддержание интереса к иностранной культуре.
- Продолжение отработки навыков письма.
- Совершенствование понимания речи.
- Снятие языкового барьера.

***4.3.3. Особенности среднего уровня УСТЗ.***

На этом этапе происходит дальнейшее развитие интереса у детей к занятиям, отработка и более основательное закрепление пройденного лексическо-грамматического материала, а также освоение нового материала.

Грамматический материал вводится и отрабатывается на базе игр, песен, стихов и рассказов.

Лексический материал: вводится и отрабатывается на базе игр, песен, стихов, на флэш-карточках, при просмотре мультфильмов и фильмов.

Разговорная речь: разговорные навыки развиваются в игровой, песенной форме, при разыгрывании диалогов, в ролевых играх.

***4.3.4. Ожидаемые результаты обучения на среднем уровне УСТЗ.***

После прохождения этого уровня обучающийся сможет:

Говорение: говорить на конкретный список тем, указанных в учебном плане: уметь поддержать несложный разговор на конкретный список тем, выстроить подготовленное и спонтанное монологическое высказывание на знакомые темы с опорой и без опоры на картинки.

Аудирование: понимать на слух речь, непродолжительные монологические и диалогические тексты на список тем, указанных в учебном плане. Понимать указания и инструкции преподавателя, речь других обучающихся.

Чтение: уметь читать и понимать короткие тексты: повествование, описание, рассуждение, выражение и аргументирование мнения.

Письмо: написание предложений и небольших логически выстроенных текстов, как в ответ на запрос информации, так и как самостоятельное произведение.

***4.3.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу среднего уровня YCT3.***

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Аудирование: понимать несложные высказывания, короткие тексты.
Чтение: понимать простые тексты разной жанровой направленности, адаптированный для возраста обучающихся.

Говорение: уметь говорить и поддерживать разговор на конкретный список тем, указанных в учебном плане. Уметь понимать инструкции преподавателя.

Письмо: писать короткие предложения и простые небольшие тексты (например, журнальная и газетная статья, проект-предложение, комикс, информационное письмо, рекламное объявление, отрывок из дневника, колонка советов, стихотворение и тд).

***4.3.6. Содержание программы среднего уровня YCT3.***

1. **Какой у тебя план на неделю? (2 часа)**
   Лексика: 周末，打算，啊，跟，一直，游戏，作业，着急，复习，南（方），北方，面包，带，地图，搬，小丽，小刚
   Грамматика: 好，一。。。也/都+不/没。。。，那
   Чтение: 4 диалога
   Аудирование: 4 диалога
   Фразеологизм: 不到长城非好汉
   Иероглифика: что важно знать об иероглифах 1, сочетание иероглифов (игра слов) 1
   Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог
2. **Когда он вернется? (2часа)**
   Лексика: 腿，疼，脚，树，容易，难，太太，秘书，经理，办公室，辆，楼，拿，把，伞，胖，其实，瘦，周，周明
   Грамматика: 简单趋向补语，两个动作连续发生，能。。。吗？
   Чтение: 4 диалога
   Аудирование: 4 диалога
   Фразеологизм:饭后百步走，活到九十九
   Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 2
   Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог
3. **На столе много напитков. (2 часа)**

Лексика: 还是，爬山，小心，**条**，裤子，记得，衬衫，元，新鲜，**甜**，只，放，饮料，或者，舒服，花，绿

Грамматика: 或者和还是，Location Word+V 着+Numeral+Measure Word+N，**会**

Чтение: 4 диалога

Аудирование: 4 диалога

Фразеологизм: 茶好客常**来**

Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 3

Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

4. **Она всегда улыбается клиентам. (2 часа)**

Лексика: 比赛，照片，年级，又，聪明，热情，努力，总是，回答，站，饿，超市，蛋糕，年轻，认真，客人，小明，马可，李小美

Грамматика: 又。。。又。。。

Чтение: 4 диалога

Аудирование: 4 диалога

Фразеологизм: 五十步笑百步

Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 4

Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

5. **Я все толстею и толстею. (3 часа)**

Лексика: 发烧，为，照顾，用，感冒，季节，**当**然，春（天），草，夏（天），裙子，最近，越，张

Грамматика: 了，**越来越**+Adj/Mental V

Чтение: 4 диалога

Аудирование: 4 диалога

Фразеологизм:药到病除

Иероглифика: что важно знать об иероглифах 2, сочетание иероглифов (игра слов) 5

Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

6. **Почему все внезапно пропало? (3 часа)**

Лексика: 眼镜，突然，**离开**，**清楚**，刚才，**帮**忙，特别，讲，明白，锻炼，音乐，公园，聊天（**儿**），睡着，更

Грамматика: V+的/不+Complements of Possibility，N+呢，刚和刚才

Чтение: 4 диалога

Аудирование: 4 диалога

Фразеологизм: 万事**开**头难

Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 6

Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

7. **Я знаю ее уже 5 лет. (3 часа)**

   Лексика: 同事，以前，银行，久，感兴趣，结婚，欢迎，迟到，半，接，刻，差

   Грамматика: 用半刻差，兴趣，时段

   Чтение: 4 диалога

   Аудирование: 4 диалога

   Фразеологизм: 一步走错步步错

   Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 7

   Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

8. **Я пойду с тобой куда угодно. (3 часа)**

   Лексика: 又，满意，电梯，层，害怕，熊猫，见面，安静，可乐，一会儿，马上，洗手间，老，几乎，变化，健康，重要

   Грамматика:又和再，疑问代词活用 1

   Чтение: 4 диалога

   Аудирование: 4 диалога

   Фразеологизм: 站得高，看得远

   Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 8

   Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

9. **Она говорит по-китайски как носитель. (3 часа)**

   Лексика: 中文，班，一样，最后，放心，一定，担心，比较，了解，先，中间，参加，影响，大山，李静

   Грамматика: 越 A 越 B，A 跟 B 一样

   Чтение: 4 диалога

   Аудирование: 4 диалога

   Фразеологизм: 三人行，必有我师

   Иероглифика: что важно знать об иероглифах 3, сочетание иероглифов (игра слов) 9

   Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

10. **Математика гораздо сложнее истории. (3 часа)**

    Лексика: 个子，矮，历史，体育，数学，方便，自行车，骑，旧，换，地方，中介，主要，环境，附近

    Грамматика: A 比 B+Adj+一点儿/一些·/得多/多了，概数的表达 1

    Чтение: 4 диалога

    Аудирование: 4 диалога

    Фразеологизм: 不可同日而语

    Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 10

    Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

**11. Не забудь выключить кондиционер. (3 часа)**

Лексика: 图书馆，借，词典，还，灯，会议，结束，忘记，空调，关，地铁，双，筷子，啤酒，口，瓶子，笔记本（电脑），电子邮件，习惯

Грамматика: A 把 B+V+。。。，概数的表达 2

Чтение: 4 диалога

Аудирование: 4 диалога

Фразеологизм: 贵人多忘事

Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 11

Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

**12. Оставь все важное у меня. (3 часа)**

Лексика: 太阳，西，生气，行李箱，自己，包，发现，护照，起飞，司机，教，画，需要，黑板

Грамматика: 才和就，A 把 B+V+在/到/给。。。

Чтение: 4 диалога

Аудирование: 4 диалога

Фразеологизм: 习惯成自然

Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 12

Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

**13. Я вернулся пешком. (3 часа)**

Лексика: 终于，爷爷，礼物，奶奶，遇到，一边，过去，一般，愿意，起来，应该，生活，校长，环，经常

Грамматика: 复合趋向补语，一边。。。一边。。。

Чтение: 4 диалога

Аудирование: 4 диалога

Фразеологизм: 礼物情意重

Иероглифика: что важно знать об иероглифах 4, сочетание иероглифов (игра слов) 13

Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

**14. Пожалуйста, принеси фрукты с собой. (3 часа)**

Лексика: 打扫，干净，然后，冰箱，洗澡，节目，月亮，像，盘子，刮风，叔叔，阿姨，故事，声音，菜单，简单，香蕉

Грамматика: A 把 B+V+结果补语/趋向补语，先。。。，再/又。。。，然后

Чтение: 4 диалога

Аудирование: 4 диалога

Фразеологизм: 先到先得

Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 14

Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

**15. Остальные в порядке. (3 часа)**

Лексика: 留学，水平，提高，练习，完成，句子，其他，发，要求，注意，上网，除了，新闻，花，极（了），节日，举行，世界，街道，各，文化，小云

Грамматика: 除了。。。以外，都/还/也。。。，疑问代词活用 2，极了

Чтение: 4 диалога

Аудирование: 4 диалога

Фразеологизм: 一是一，二是二

Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 15

Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

**16. Я так устал, что хочу только спать после работы (3 часа)**

Лексика: 城市，如果，认为，皮鞋，帽子，长，可爱，米，公斤，鼻子，头发，检查，刷牙，关系，别人，词语

Грамматика: 如果。。。（的话），（S）就。。。，复杂的状态补语，单音节形容词重叠

Чтение: 4 диалога

Аудирование: 4 диалога

Фразеологизм: 钱不是万能的

Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 16

Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

**17. Кто угодно может вылечить твою «болезнь». (3 часа)**

Лексика: 请假，一共，邻居，后来，爱好，办法，饱，为了，决定，选择，冬（天），必须，根据，情况，口，渴

Грамматика: 双音节动词重叠，疑问代词活用 3

Чтение: 4 диалога

Аудирование: 4 диалога

Фразеологизм: 早睡早起身体好

Иероглифика: что важно знать об иероглифах 5, сочетание иероглифов (игра слов) 17

Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

**18. Я уверен, они согласятся (3 часа)**

Лексика: 向，万，只，嘴，动物，段，不但。。。而且。。。，有名，同意，相信，关于，机会，国家，种，特点，奇怪，地

Грамматика: 只要。。。就。。。，关于

Чтение: 4 диалога

Аудирование: 4 диалога

Фразеологизм: 见怪不怪

Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 18

Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

**19. Ты его не узнала? (3 часа)**

Лексика: 耳朵，脸，短，马，张，位，蓝，秋（天），过，鸟，哭，黄河，船，经过

Грамматика: 趋向补语的引申义，《史》《叫》《让》

Чтение: 4 диалога

Аудирование: 4 диалога

Фразеологизм: 百闻不如一见

Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 19

Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

**20. Я была под впечатлением от него. (3 часа)**

Лексика: 照相机，杯，难过，东，信用卡，关心，只有。。。才。。。，成绩，碗，分，解决，试，真正，多么

Грамматика: 被，只有。。。才。。。

Чтение: 4 диалога

Аудирование: 4 диалога

Фразеологизм: 车到山前必有路

Иероглифика: сочетание иероглифов (игра слов) 20

Говорение: упражнение на подстановку, ответы на вопросы, ситуативный диалог

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма контроля (контроль промежуточный и итоговый проводится по каждому уровню в рамках часов по изучаемой программе)

Для определения уровня и качества обучения в Организации по завершении каждого этапа обучения ведется текущий контроль усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем), раздела конкретного учебного курса, а также проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Эффективность учебного процесса оценивается посредством:

- собеседования
- тестирования после изученной теме
- промежуточного тестирования после нескольких тем курса обучения
- итогового тестирования в конце курса обучения.

**Текущий контроль знаний** обучающихся осуществляется преподавателем, который ведет занятия в учебной группе/у студента.

***Задачи текущего контроля знаний:***

- определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела образовательной программы
- корректировка темпов изучения образовательной программы (в рамках отведенных на изучение программы часов) в зависимости от качества освоения изученного.

***Функции текущего контроля знаний:***

- анализ знаний обучающихся требованиями образовательной программы в соответствии с разработанными критериями оценивания и требованиям к знаниям учебной дисциплины.
- установление уровня освоения определенного раздела (отдельной темы) образовательной программы (качества знаний).
- анализ ошибок и организация своевременной помощи обучающимся.

***Виды текущего контроля по навыкам:***

- **Говорение:** диалоги в парах, беседа с преподавателем, описание и сравнение картинок
- **Чтение:** тест с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов
- **Аудирование:** тест с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов
- **Письмо:** заполнение пропусков, окончание предложений, написание различного вида писем

***Общие положения о промежуточном контроле знаний обучающихся:***

- Промежуточная аттестация - это оценка качества какой-либо части (частей), темы (тем), раздела какой-то конкретной учебной программы, предмета по окончании их изучения по итогам раздела учебного периода с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям, предусмотренным образовательной программой.
- Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме письменного тестирования, устного собеседования и иных форм преподавателем, который ведет учебные занятия в учебной группе.

- Сроки промежуточной аттестации устанавливаются учебными планами по соответствующим образовательным программам.
- Содержание и объем материала, подлежащего проверке и оцениванию, определяется обязательным минимумом содержания образования и учебными программами.

***В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:***

• уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой;
• умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
• обоснованность и четкость изложения ответа;

Система оценок строится на анализе результатов ответа обучающегося и следующим образом отражает уровень знаний обучающегося (процентное соотношение правильно выполненных заданий к 100%) – «тест пройден/тест не пройден».

1) Уровень Нулевой YCT1. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.
2) Уровень Начальный YCT2. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.
3) Уровень Средний YCT3. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.

При осуществлении промежуточного контроля проверка и оценка знаний и умений носит индивидуальный характер. Преподаватель Организации проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого обучающегося.

**Структура контрольных измерительных материалов.**

Каждый вариант проверочной работы, промежуточного тестирования и итогового тестирования, состоит из разделов:
Раздел «Аудирование» может содержать от 5 до 15 вопросов.
Раздел «Чтение» может содержать от 5 до 20 вопросов.
Раздел «Грамматика» может содержать от 10 до 40 вопросов.
Раздел «Лексика» может содержать от 5 до 40 вопросов.
Раздел «Письмо» может содержать от 1 до 2 заданий.
Раздел «Говорение» может содержать от 1 до 3 заданий.

Каждый правильный ответ в письменной части (за исключением задания написания письма) оценивается в 1 балл. За написание письма студент может набрать до 3 баллов (1 балл за стилистику, 1 балл за структуру, 1 балл за орфографию). В разделе «говорение» студент может получить 1 балл за грамотность речи, 1 балл за беглость речи и 1 балл за содержание высказывания.

По итогам теста все набранные студентом баллы суммируются и переводятся в процентное соотношение, исходя из полученного процентного соотношения ставится оценка «тест пройден/тест не пройден».

***Итоговая аттестация обучающихся***

- Итоговая аттестация – процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом целей обучения, вида дополнительной образовательной программы, установленных требований к содержанию программ обучения и содержания программ обучения и сопровождающаяся последующей выдачей соответствующих документов об образовании;
- Итоговая аттестация осуществляется по каждой дополнительной образовательной программе, реализуемой Организацией экзаменующим преподавателем, назначенного приказом Директора Организации для ведения занятий у данной учебной группы.
- К итоговой аттестации допускаются все студенты Организации.
- Как правило, аттестация проводится на последнем или предпоследнем занятии, завершающем учебную программу курса.
- Итоговые испытания в Организации проводятся в виде итогового тестирования.

***Форма проведения итогового испытания (устная, письменная, смешанная) устанавливается*** Организацией самостоятельно и включает в себя:
- **Говорение**: беседа с преподавателем, составление и рассказ истории по картинкам;
- **Чтение**: тест с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов;
- **Аудирование**: тест с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов;
- **Письмо**: заполнение пропусков, окончание предложений, написание текстов по модели и другие виды контроля.

Тест не может быть заменен оценкой уровня знаний на основе промежуточного контроля знаний обучающихся.

В качестве материала для итогового испытания используются финальные тесты, разработанные составителями учебных пособий, по которым велось обучение в учебной группе.

В случае, если такие тесты не предусмотрены авторами учебных пособий, но они составляются методистами Организации и включают в себя наиболее актуальные разделы и темы, включенные в рабочую программу соответствующего уровня.

**В тест включаются вопросы и задания**:

- демонстрирующие изменение компетенции обучающихся в рамках изученного курса (уровня);

- позволяющие определить уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала;

-охватывающие все содержание соответствующей дополнительной образовательной программы (уровня).

Система оценок строится на анализе результатов ответа обучающегося и следующим образом отражает уровень знаний обучающегося (процентное соотношение правильно выполненных заданий к 100%):

1) Уровень Нулевой . Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.
2) Уровень Начальный. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.
3) Уровень Средний. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Освоение программы учебной дисциплины «Китайский язык» требует наличия свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.
Также для освоения программы необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по китайскому языку, например: презентации, видеоматериалы, иные документы, а также прослушивать аудиофайлы.

- Windows: 8, 8.1, 10
- Apple Macintosh: macOS X 10.7, 10.8, 10.9 и 10.10
- Linux: Ubuntu 12.04 и 14.04 LTS
- CPU Speed (эквивалент):
- Windows (Dual-core 1GHz или выше)
- Apple Macintosh (Intel Core 2 Duo @1GHz)
- Linux (700 MHz)
- RAM: 1GB (32-bit), 2GB (64-bit)
- Аудио- и видеокарты для прослушивания и просмотра файлов
- Java

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Китайский язык» входит:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Библиотечный фонд укомплектован словарями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Китайский язык» обучающиеся должны иметь доступ к электронным учебным материалам по китайскому языку.

**Рекомендуемая литература и материалы для использования:**

1. Jiang Liping, Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping (2014) YCT Standard Course 1. Beijing Language and Culture University Press
2. Jiang Liping, Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping (2014) YCT Standard Course 2. Beijing Language and Culture University Press
3. Jiang Liping, Yu Miao, Li Lin (2015) YCT Standard Course 3. Beijing Language and Culture University Press
4. Ding Anqi, Chen Xin, Jing Lili (2015). Discover China 1. Macmillan.
5. Yuehua Liu, Tao-chung Yao, Nian-Ping Bi, Liangyan Ge, Yaohua Shi (2018). Integrated Chinese 2 4th Edition. Cheng & Tsui